

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6

อำเภอสามชุก

จังหวัดสุพรรณบุรี



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

ด้วยโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมติให้ความเป็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(นายจร ชำสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔ หมู่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวลภัสชยานี วรภฤติประเสริฐ กลุ่มบริหารงานจำนวน ๕ ฝ่าย คณะครู จำนวน ๒๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน นักเรียนจำนวน ๓๑๔ คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีถนนสายดอกไม้และหมู่บ้านแยะเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีวัดดอนไร่

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผลที่เกิดมาจากการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี จนส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบ BANHARN ๖ MODEL โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ตลอดจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อบูรณาการกิจกรรมและความรู้เข้าด้วยกัน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงเน้น active learning มีการนำเสนอและสื่อสารองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนนำแนวคิดและวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ มาสร้างและพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศ มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓ เพื่อเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมพัฒนาจำนวน ๓ โรงเรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
• ข้อมูลทั่วไป.....	๒
• ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓
• ข้อมูลนักเรียน.....	๖
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๗
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ.....	๒๐
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๐
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๑
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๒
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๔๖
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๔๘
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๕๕
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบรอบสี่.....	๕๘
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๖๓
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๖๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๗๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๘๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	๙๙
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา.....	๑๐๓
ภาคผนวก	๑๐๙

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ที่ตั้ง ๑๐๔ หมู่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี e-mail address : bjsixsc@gmail.com เว็บไซต์ของโรงเรียน www.bj๖.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ มีเนื้อที่จำนวน ๕๖ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองสะเดา ตำบลหนองผักนาก ตำบลกระเสี้ยว และตำบลบ้านสระ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๙๗๘๔๗๓ e-mail : kschorphaka@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวภัสสรยาน์ วรภฤติประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๑๐๘๕๗๖๒ e-mail : tiphayatum@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๓) หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ๕ คน

๓.๑ นายสุรมิตร แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๐๕๙๙๑๕ e-mail : suramito๖๐๕@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงบประมาณ

๓.๒ นายรุ่งกานต์ แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๗๔๕๓๙๗ e-mail : roongkan๒๕๑๑@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓.๓ นายธีระ อินทร์สว่าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โทรศัพท์ ๐๘๗-๖๗๖๘๘๐๖ e-mail : theeraindrasawang@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารวิชาการ

๓.๔ นายตรีมงคล จันทร์เสวก วุฒิการศึกษาสูงสุด วศ.บ. ระบบควบคุม โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๐๖๙๘๗๐ e-mail : trimongjansawek@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๓.๕ นายสิทธิชัย สมประสงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ. ซีวีวิทยา โทรศัพท์ ๐๖๔-๖๘๙๙๘๘๘ e-mail : sithichai.champ@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
๑	นายอำนวยการ เนตรมณี	๖๐	๓๖	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การทำงาน อาชีพ	๔๐
๒	นายสุรมิตร แสงสุระ	๕๗	๓๔	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สุขศึกษา และ พลศึกษา	๔๐
๓	นางสุนทร ทองวิเศษสุข	๖๐	๓๕	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	การทำงาน อาชีพ	๔๐
๔	นางสุกิต พิศเพ็ง	๖๑	๓๗	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	การทำงาน อาชีพ	๔๐
๕	นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภา	๕๙	๓๖	คศ.๔	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน มัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาไทย	๔๐
๖	นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	๕๗	๓๓	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๐
๗	นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	๕๗	๓๘	คศ.๓	กศ.ม.	ธุรกิจศึกษา	การทำงาน อาชีพ	๔๐
๘	นางโสภา เนตรมณี	๕๗	๓๔	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน มัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาต่าง ประเทศ	๔๐
๙	นางอรיתי พาน เดอ ปุท	๕๙	๓๗	คศ.๓	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๔๐
๑๐	นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	๕๒	๓๐	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ศิลปะ	๔๐
๑๑	นายชัยพร ศรีวิเชียร	๕๐	๒๘	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การทำงาน อาชีพ	๔๐
๑๒	นางวันดี วรกรรม	๔๕	๒๑	คศ.๓	กศ.ม.	การมัธยม ศึกษา (การสอน วิทยาศาสตร์)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑๓	นางรินดา กรุดเนียม	๔๔	๑๙	คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๑๔	นายไพศาล สระคำ	๔๑	๑๓	คศ.๒	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
๑๕	นายธีระ อินทร์สว่าง	๔๐	๑๒	คศ.๒	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐
๑๖	นายตรีมงคล จันทร์เสวก	๓๙	๙	คศ.๑	วศ.บ.	ระบบควบคุม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐
๑๗	นายสิทธิชัย สมประสงค์	๓๐	๖	คศ.๑	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐
๑๘	นายพีร์ภักดิ์ ธิปพสุภัทร์	๓๑	๖	คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
๑๙	นายกฤตธี อินหาดกรวด	๓๒	๖	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๒๐	นายกกร กิจดี	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๐
๒๑	นางสาวปัทมา อู่อรุณ	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	การตลาด	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
๒๒	นางสาวศิริพร สิทธิ	๓๑	-	ครู (พนักงานราชการ)	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๔๐
๒๓	นายเคมี พันธุมิตร	๒๖	-	ครู (อัตราจ้าง)	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐

๓.๒ ข้าราชการครู พนักงาน ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	ว่าที่ ร.ต.วรุฒม์ พิพัฒนาบุรณ์	๓๘	ครู ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ธุรการโรงเรียน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๒	นายมนตรี บุญหมั่น	๔๕	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	-	นักรการโรง	เงินอื่น ๆ (ระดมทรัพยากร)

๓	นายสมหวัง รถมณี	๕๕	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดมทรัพยากร)
๔	นายพิชัย ไทรย้อย	๔๙	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดมทรัพยากร)

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๔	๗	-	๒๑
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- อัตรากำลัง	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑๖	๗	-	๒๓
๓. สายงานสนับสนุน					
- ครูธุรการ	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	๓	-	-	-	๓
รวม	๓	๑	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๗	๙	-	๒๙

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๘.๗๐	๒๓.๕๐
คณิตศาสตร์	๓	๑๓.๐๔	๒๒.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๗.๕๐	๒๓.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๓.๐๔	๒๓.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘.๗๐	๑๘.๐๐
ศิลปะ	๑	๔.๓๕	๒๒.๐๐
การงานอาชีพ	๕	๒๑.๗๔	๒๔.๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๓.๐๔	๒๓.๐๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๓	๑๐๐	๒๒.๕๐

๔. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๑๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิด

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๖	๒๒	๔๘	๒๔
ม.๒	๒	๒๗	๑๙	๔๖	๒๓
ม.๓	๒	๓๑	๒๐	๕๑	๒๖
รวม	๖	๘๔	๖๑	๑๔๕	
ม.๔	๒	๓๑	๒๔	๕๕	๒๘
ม.๕	๒	๒๔	๓๒	๕๖	๒๘
ม.๖	๒	๓๓	๒๑	๕๔	๒๗
รวม	๖	๘๘	๗๗	๑๖๕	
ปวช.๓	๑	๒	๒	๔	๔
รวม	๑	๒	๒	๔	
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๗๔	๑๔๐	๓๑๔	

อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑ : ๒๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

▶ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๓๔	๑๑๓	๔๘	๗๒	๒๙	๑๖	๑๐	๑๖	๐	๓๐๔	๒.๙๐	๐.๙๒	๒๓๓	๖๙.๗๖
คณิตศาสตร์	๕๕๓	๑๒๖	๗๘	๘๙	๑๐๘	๖๙	๓๖	๓๐	๐	๕๓๖	๒.๗๗	๐.๙๑	๒๙๓	๕๒.๙๘
วิทยาศาสตร์	๑๐๔๑	๒๘๕	๒๒๐	๒๔๔	๑๓๐	๘๒	๒๖	๑๕	๕	๑๐๐๗	๓.๐๕	๐.๘๒	๗๔๙	๗๑.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๙๘	๒๒๔	๗๔	๖๐	๖๑	๓๕	๑๑	๑๐	๑๕	๔๙๐	๓.๑๘	๑.๐๐	๓๕๘	๗๑.๘๙
สุขศึกษา และ พลศึกษา	๖๑๐	๔๘๔	๗๑	๒๖	๕	๒	๒	๒	๐	๕๙๒	๓.๗๔	๐.๔๔	๕๘๑	๙๕.๒๕
ศิลปะ	๓๕๓	๒๒๖	๔๖	๔๖	๑๒	๖	๐	๐	๐	๓๓๖	๓.๕๒	๐.๖๑	๓๑๘	๙๐.๐๘
การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	๖๐๙	๒๘๕	๙๒	๑๐๓	๕๒	๒๖	๑๖	๓	๑	๕๗๘	๓.๒๕	๐.๘๐	๔๘๐	๗๘.๘๒
ภาษา ต่างประเทศ	๖๑๐	๑๒๙	๗๖	๑๓๕	๑๑๖	๘๒	๓๔	๑๔	๑	๕๘๗	๒.๗๙	๐.๘๓	๓๔๐	๕๕.๗๔
รวม	๔๖๐๘	๑๘๗๒	๗๐๕	๗๗๕	๕๑๓	๓๑๘	๑๓๕	๙๐	๒๒	๔๔๓๐			๓,๓๕๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๖๓	๑๕.๓๐	๑๖.๘๒	๑๑.๑๓	๖.๙๐	๒.๙๓	๑.๙๕	๐.๔๘	๙๖.๑๔				๗๒.๗๔

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๒.๗๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๒.๙๑
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๔๘

▶ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

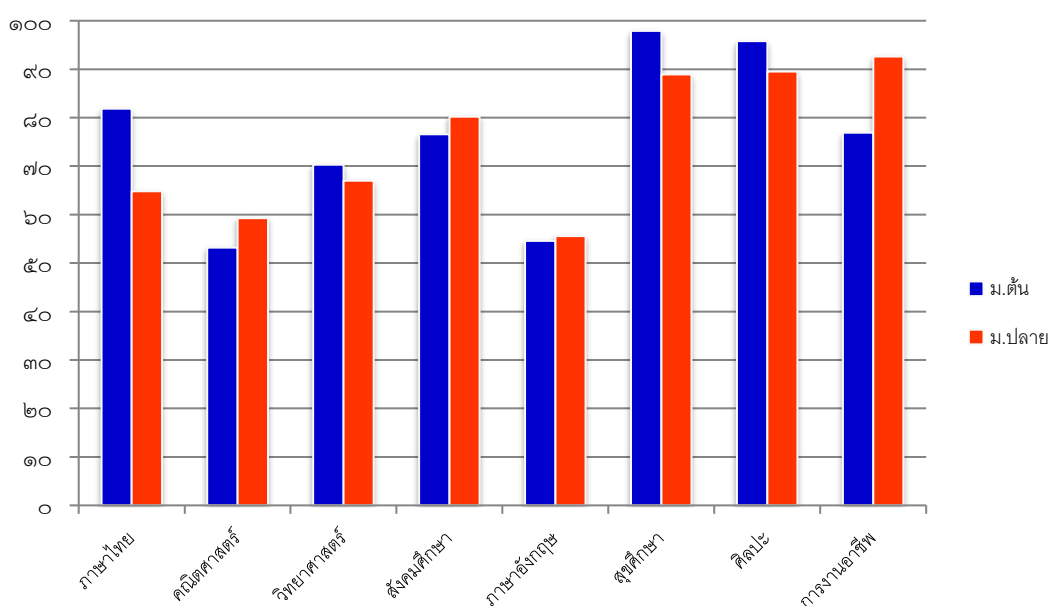
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒๙	๑๒๐	๖๓	๖๓	๒๕	๑๒	๑๕	๘	๐	๓๐๖	๓.๐๕	๐.๘๗	๒๔๖	๗๔.๗๗
คณิตศาสตร์	๕๔๔	๑๓๗	๗๗	๑๐๑	๖๐	๗๒	๓๕	๒๙	๗	๕๑๘	๒.๗๕	๐.๙๙	๓๑๕	๕๗.๙๐
วิทยาศาสตร์	๙๙๑	๔๑๗	๑๒๗	๑๘๖	๙๗	๗๑	๑๗	๑๙	๑๑	๙๔๕	๓.๑๒	๐.๙๑	๗๓๐	๗๓.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๙๑	๒๑๑	๑๐๒	๗๒	๒๗	๒๕	๑๗	๑๐	๐	๔๖๔	๓.๑๙	๐.๘๔	๓๘๕	๗๘.๔๑
สุขศึกษา และ พลศึกษา	๖๐๐	๔๗๕	๕๔	๓๓	๓	๖	๓	๔	๐	๕๗๘	๓.๖๙	๐.๕๒	๕๖๒	๙๓.๖๗
ศิลปะ	๓๒๙	๑๗๔	๔๗	๔๙	๑๓	๘	๓	๑	๐	๒๙๕	๓.๒๒	๐.๗๕	๒๗๐	๘๒.๐๗
การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	๖๒๐	๓๗๔	๗๓	๘๖	๒๖	๑๙	๘	๘	๐	๕๙๔	๓.๔๓	๐.๗๕	๕๓๓	๘๕.๙๗
ภาษา ต่างประเทศ	๖๐๐	๑๐๓	๗๕	๑๕๔	๑๑๒	๘๕	๑๑	๒๖	๑	๕๖๗	๒.๗๑	๐.๘๑	๓๓๒	๕๕.๓๓
รวม	๔,๕๐๔	๒๐๑๑	๖๑๘	๗๔๔	๓๖๓	๒๙๘	๑๐๙	๑๐๕	๑๙	๔,๒๖๗			๓,๓๗๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๖๕	๑๓.๗๒	๑๖.๕๒	๘.๐๖	๖.๖๒	๒.๔๒	๒.๓๓	๐.๔๒	๙๔.๗๔			๗๔.๘๙	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๔.๘๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๙.๔๓
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๔๒

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

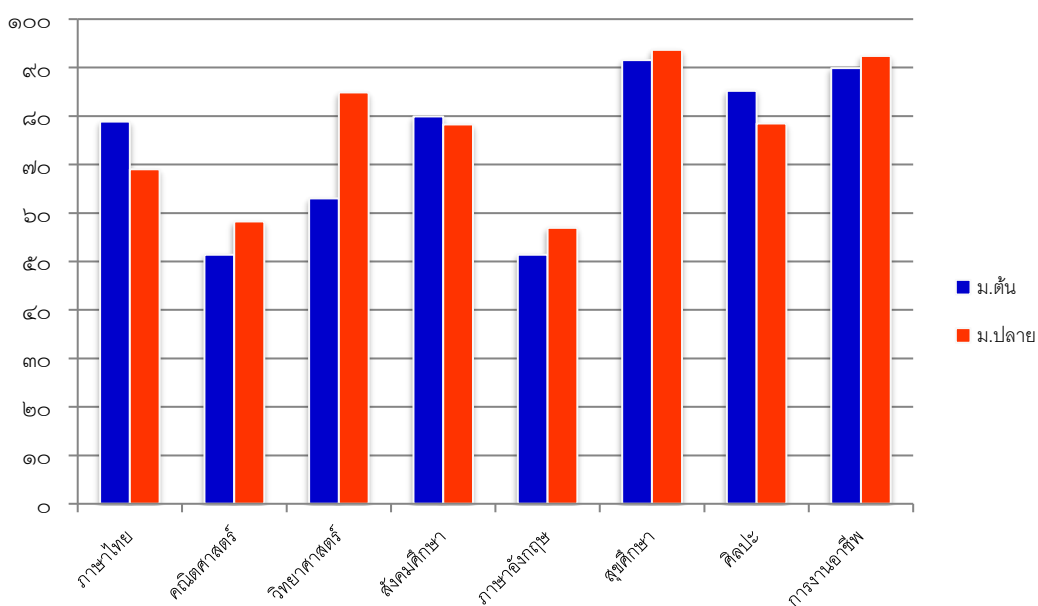
▶ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๙๑.๖๗	๖๘.๗๕	๗๕.๐๐	๗๙.๑๗	๖๔.๕๘	๙๗.๙๒	๙๗.๙๑	๙๗.๙๒
ม.๒	๘๔.๔๔	๒๘.๘๙	๔๘.๘๙	๖๐.๐๐	๔๘.๘๙	๑๐๐.๐	๘๘.๘๘	๕๑.๑๑
ม.๓	๗๐.๐๐	๖๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๙.๐๐	๕๐.๐๐	๙๖.๐๐	๑๐๐.๐	๘๐.๐๐
รวม	๒๔๖.๑๑	๑๕๗.๖	๒๐๘.๘๙	๒๒๘.๑๗	๑๖๓.๔๗	๒๙๓.๙๒	๒๘๖.๘๑	๒๒๙
ร้อยละ	๘๑.๘๒	๕๓.๑๕	๗๐.๒๘	๗๖.๕๗	๕๔.๕๕	๙๗.๙๐	๙๕.๘๐	๗๖.๙๒
ม.๔	๔๔.๖๔	๖๔.๒๙	๖๖.๙๖	๘๒.๑๔	๕๑.๗๙	๘๒.๑๔	๘๙.๒๙	๙๑.๐๗
ม.๕	๗๘.๕๗	๗๑.๔๓	๖๖.๐๗	๗๕.๐๐	๖๔.๒๙	๘๙.๒๙	๘๙.๒๙	๙๑.๐๗
ม.๖	๗๒.๐๐	๔๐.๐๐	๖๕.๓๘	๘๒.๐๐	๕๐.๐๐	๙๖.๐๐	๙๐.๐๐	๙๖.๐๐
รวม	๑๙๕.๒๑	๑๗๕.๗	๖๖.๒๓	๒๓๙.๑๔	๑๖๖.๐๗	๒๖๗.๔๓	๒๖๘.๕๗	๒๗๘.๑๔
ร้อยละ	๖๔.๘๑	๕๙.๒๖	๖๖.๙๖	๘๐.๑๙	๕๕.๕๖	๘๘.๘๙	๘๙.๕๑	๙๒.๕๙



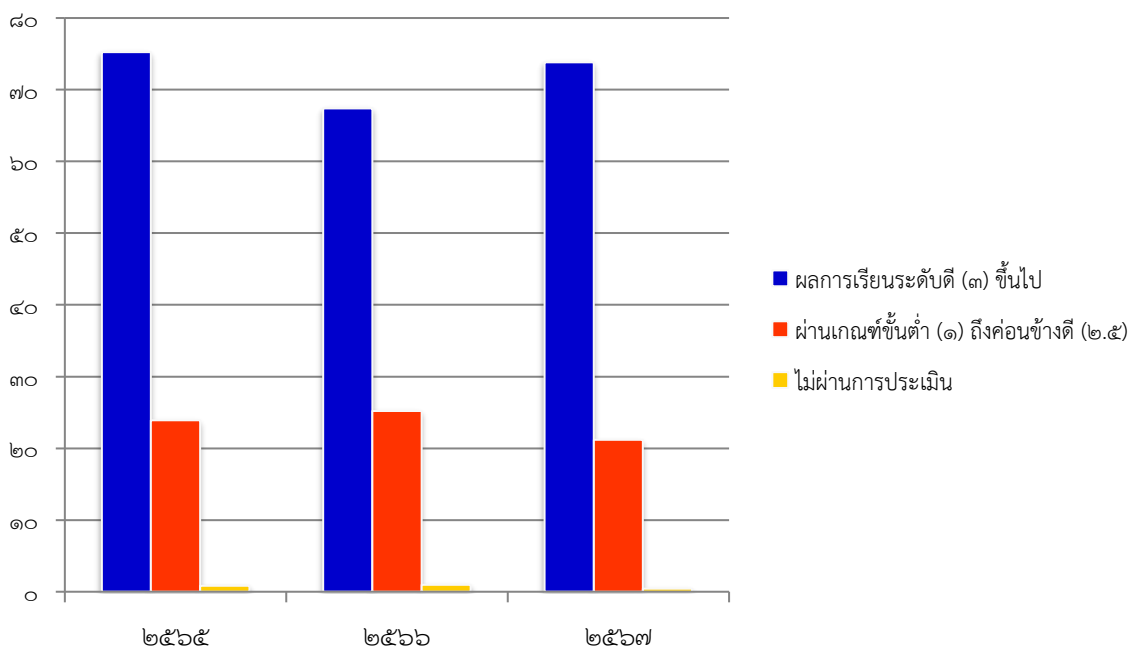
▶ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๗๓.๔๗	๖๙.๓๙	๖๙.๓๙	๘๑.๖๓	๕๑.๐๒	๙๓.๘๘	๙๑.๘๔	๘๙.๘๐
ม.๒	๙๓.๓๓	๔๐.๐๐	๖๓.๓๓	๘๓.๓๓	๕๑.๑๑	๙๔.๔๔	๘๒.๒๒	๘๔.๔๔
ม.๓	๗๐.๘๓	๔๓.๗๕	๕๖.๒๕	๗๕.๐๐	๕๒.๐๘	๘๖.๔๖	๘๑.๒๕	๘๓.๓๓
รวม	๒๓๗.๖	๑๕๓.๑๔	๑๘๘.๙๗	๒๓๙.๙๗	๑๕๔.๒๑	๒๗๔.๗๘	๒๕๕.๓๑	๒๕๗.๕๗
ร้อยละ	๗๘.๘๗	๕๑.๔๑	๖๓.๐๓	๗๙.๙๓	๕๑.๔๑	๙๑.๕๕	๘๕.๒๑	๘๕.๙๒
ม.๔	๔๗.๒๗	๔๗.๒๗	๗๖.๓๖	๗๒.๗๓	๕๐.๙๑	๘๓.๖๔	๖๗.๒๗	๘๓.๖๔
ม.๕	๘๕.๑๙	๘๘.๘๙	๘๖.๑๑	๗๙.๖๓	๕๐.๐๐	๙๘.๑๕	๘๘.๘๙	๙๔.๔๔
ม.๖	๗๕.๕๑	๓๖.๗๓	๑๐๐	๘๐.๖๑	๗๑.๔๓	๑๐๐.๐	๗๙.๕๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐๗.๙๗	๑๗๒.๙๐	๒๖๒.๔๗	๒๓๒.๙๗	๑๗๒.๓๔	๒๘๑.๗๘	๒๓๕.๗๕	๒๗๘.๐๘
ร้อยละ	๖๘.๙๙	๕๘.๒๓	๘๔.๘๖	๗๘.๒๖	๕๖.๙๖	๙๓.๖๗	๗๘.๔๘	๙๒.๔๑



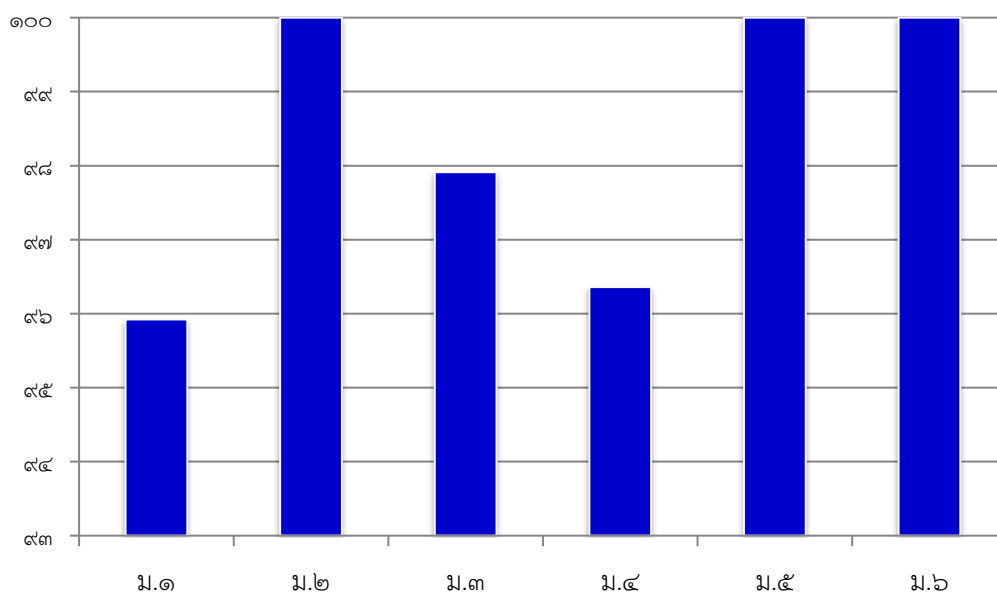
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา)

ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๕.๒๒	๖๗.๓๙	๗๓.๘๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๓.๙๓	๒๕.๒๐	๒๑.๑๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๘๕	๐.๘๕	๐.๔๕



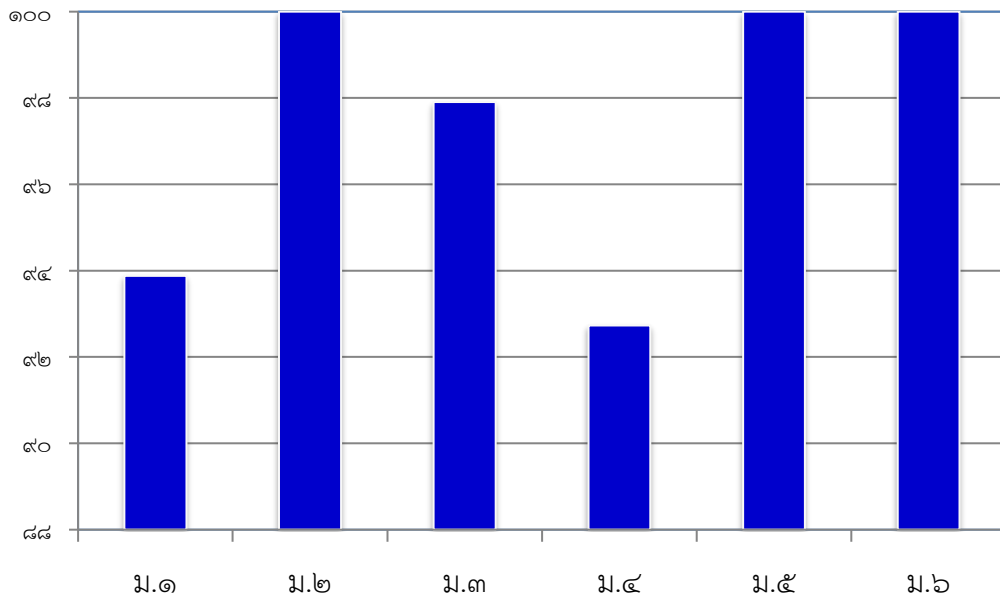
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๙	๒	๐	๑๐	๓๗	๔๗	๙๕.๙๒
ม.๒	๔๕	๐	๐	๑๐	๓๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๔๘	๐	๑	๑๒	๓๕	๔๗	๙๗.๙๑
รวม	๑๔๒	๒	๑	๓๒	๑๐๗	๑๓๙	๙๗.๙๔
ม.๔	๕๕	๑	๑	๑๔	๓๙	๕๓	๙๖.๓๖
ม.๕	๕๔	๐	๐	๕	๔๙	๕๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๔๙	๐	๐	๑๓	๓๖	๔๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๘	๑	๑	๓๒	๑๒๔	๑๕๖	๙๘.๗๙



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

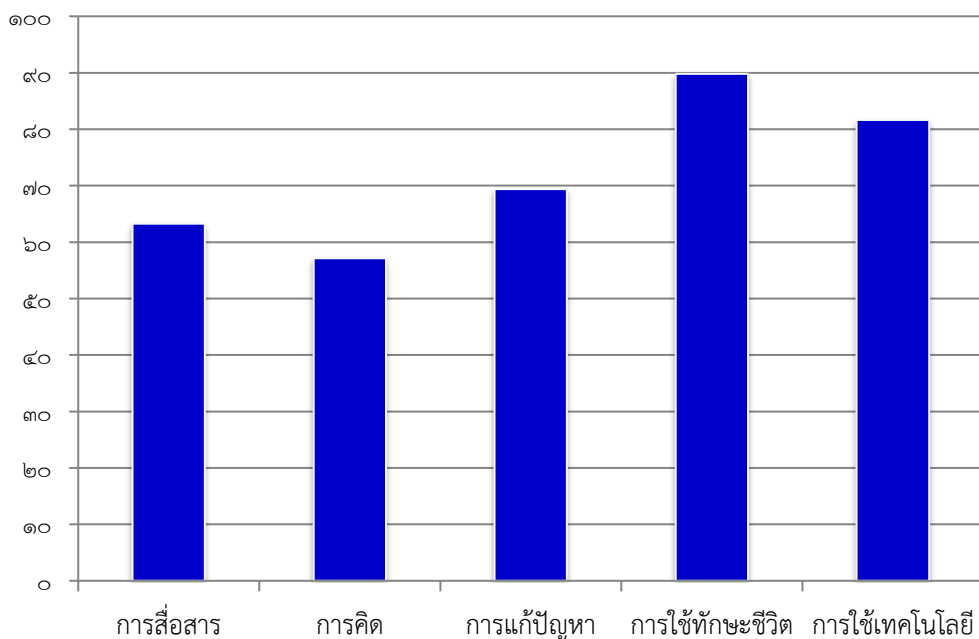
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๙	๒	๑	๖	๔๐	๔๖	๙๓.๘๘
ม.๒	๔๕	๐	๐	๗	๓๘	๔๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๔๘	๐	๑	๖	๔๑	๔๗	๙๗.๙๑
รวม	๑๔๒	๒	๒	๑๙	๑๑๙	๑๓๘	๙๗.๒๖
ม.๔	๕๕	๓	๑	๗	๔๔	๕๑	๙๒.๗๓
ม.๕	๕๔	๐	๐	๓	๕๑	๕๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๔๙	๐	๐	๖	๔๓	๔๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๘	๓	๑	๑๖	๑๓๘	๑๕๔	๙๗.๕๗



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

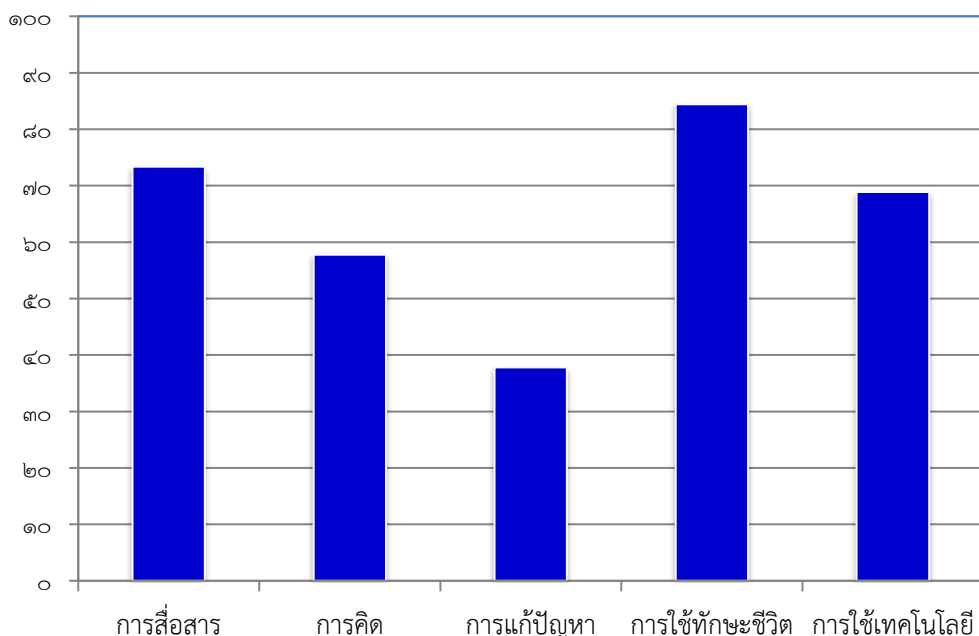
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๑๐	๑๓	๑๘	๓๖	๖๓.๒๗
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๑๗	๑๕	๑๓	๒๘	๕๗.๑๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๖	๑๑	๒๓	๓๔	๖๙.๓๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๕	๓๙	๔๖	๘๙.๘๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๗	๘	๓๒	๔๐	๘๑.๖๓
รวม	๑๐	๔๒	๕๒	๑๒๕	๑๗๗	๗๒.๒๔



๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

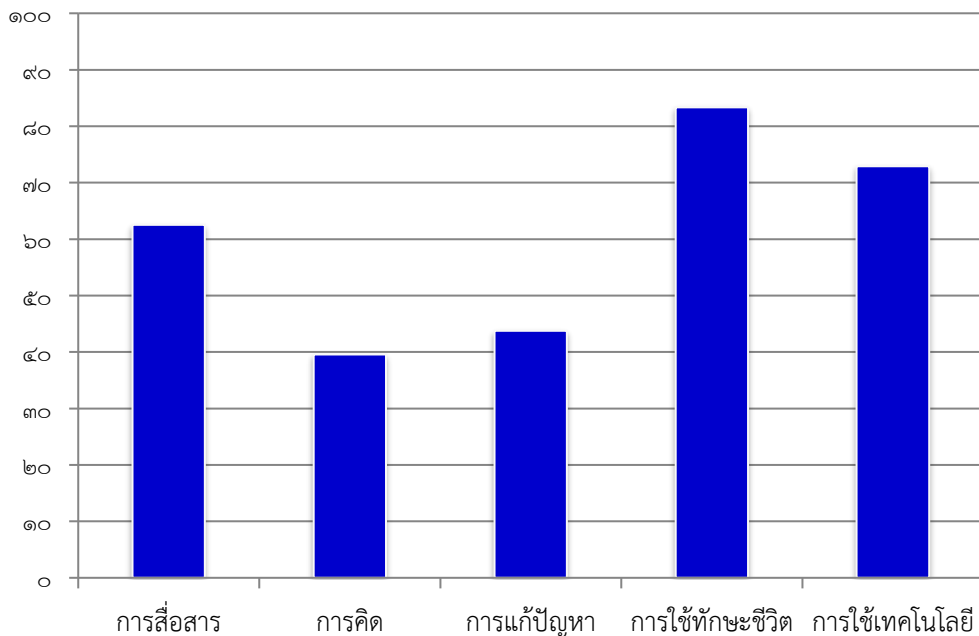
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๑๑	๑๒	๒๑	๓๓	๗๓.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๑๐	๕	๒๑	๒๖	๕๗.๗๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙	๑๖	๒	๑๕	๑๗	๓๗.๗๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓	๓	๓	๓๕	๓๘	๘๔.๔๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๙	๓	๒๘	๓๑	๖๘.๘๙
รวม	๒๐	๔๙	๒๕	๑๒๐	๑๔๕	๖๔.๔๔



๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

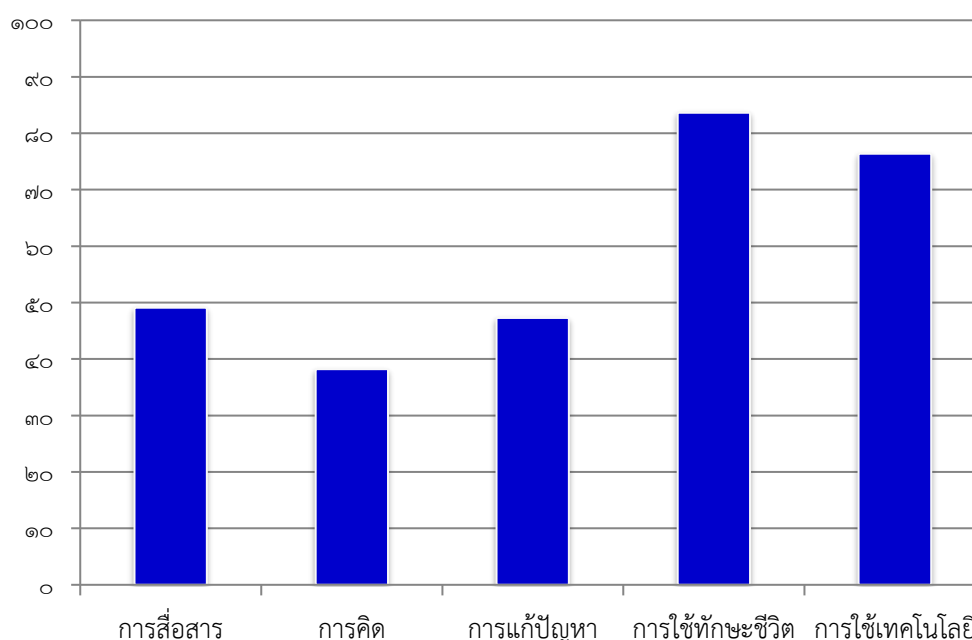
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๑๑	๑๓	๑๗	๓๐	๖๒.๕๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๒๕	๑๒	๗	๑๙	๓๙.๕๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๓	๑๐	๘	๑๓	๒๑	๔๓.๗๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๘	๑๐	๓๐	๔๐	๘๓.๓๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๘	๕	๓๐	๓๕	๗๒.๙๒
รวม	๑๙	๖๒	๔๘	๙๗	๑๔๕	๖๐.๔๒



๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

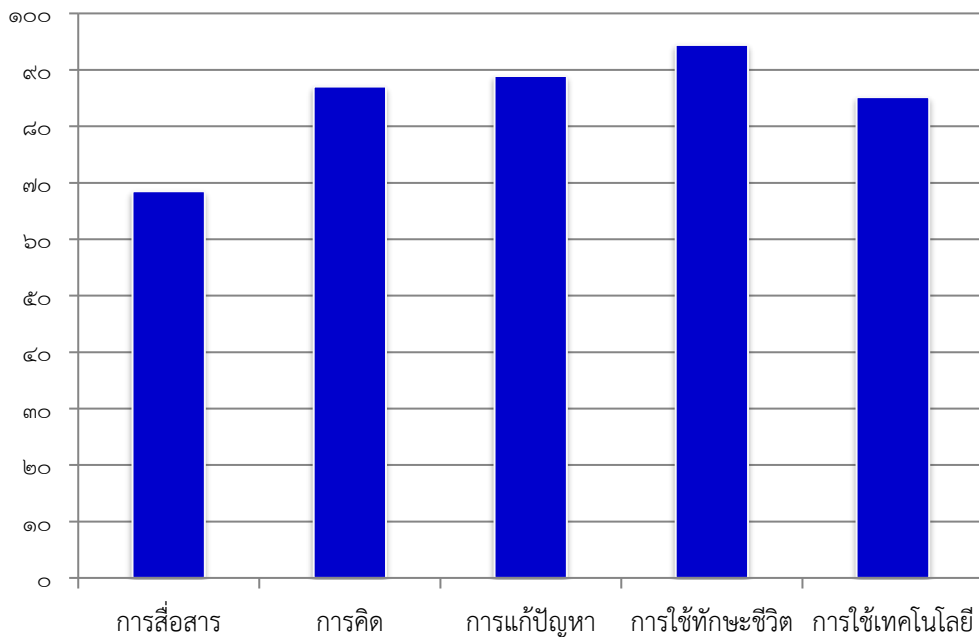
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๘	๑๑	๘	๑๙	๒๗	๔๙.๐๙
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๕	๗	๑๔	๒๑	๓๘.๑๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕	๒๐	๑๒	๑๔	๒๖	๔๗.๒๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๓	๕	๔๑	๔๖	๘๓.๖๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๔	๕	๓๗	๔๒	๗๖.๓๖
รวม	๑๘	๔๓	๓๗	๑๒๕	๑๖๒	๕๘.๙๑



๙) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

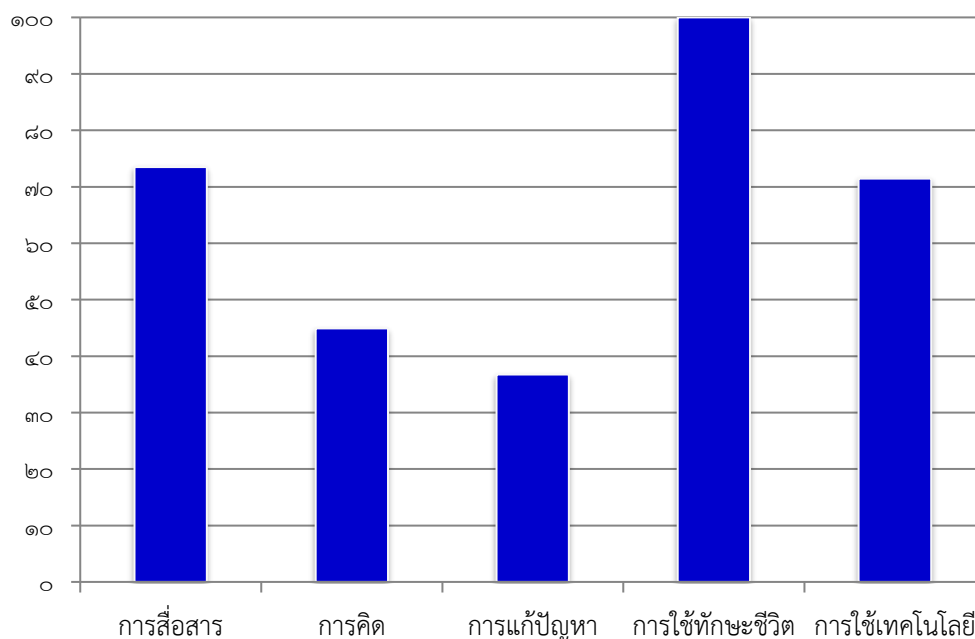
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๑๓	๑๐	๒๗	๓๗	๖๘.๕๒
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๔	๕	๔๒	๔๗	๘๗.๐๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๓	๑๔	๓๔	๔๘	๘๘.๘๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๑	๕๐	๕๑	๙๔.๔๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๑	๔๕	๔๖	๘๕.๑๙
รวม	๔	๒๒	๓๑	๑๙๘	๒๒๙	๘๔.๘๑



๑๐) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒	๑๑	๙	๒๗	๓๖	๗๓.๔๗
๒. ความสามารถ ในการคิด	๐	๐	๑	๒๑	๒๒	๔๔.๙
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๔	๒๖	๘	๑๐	๑๘	๓๖.๗๓
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๔๙	๔๙	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๙	๕	๓	๓๒	๓๕	๗๑.๔๓
รวม	๑๕	๔๒	๒๑	๑๓๙	๑๖๐	๖๕.๓๑



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๙๖	๖๑.๖๒
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๒	๐.๖๓
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๔	๙๑.๖๗
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๙	๙๔.๒๓
๕	จำนวนเด็กพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ	
	- เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๐.๐๐	
	ชาย ... - ... คน หญิง ... - ... คน รวม จำนวน ... - ...คน		
	- เด็กที่มีความบกพร่อง	๐.๐๐	
	ชาย ... - ... คน หญิง ... - ... คน รวม จำนวน ... - ...คน		
- เด็กยากจนและด้อยโอกาส	๔๕.๒๘		
ชาย . ๘๒ . คน หญิง . ๖๒ . คน รวม จำนวน . ๑๔๔ .คน			
รวมทั้งหมด	๔๕.๒๘		
ชาย . ๘๒ . คน หญิง . ๖๒ . คน รวม จำนวน . ๑๔๔ .คน			

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๓ หลัง
๔	สนามกีฬา	๔ สนาม
๕	หอประชุม	๑ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม


๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท มีประชากรประมาณ ๑๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปี วัดดอนไร่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ รับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน


๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดใหม่ศรีสุพรรณ และนักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชุมชนอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านเกษตรกรรมและหัตถกรรม

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง มีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำ ทำให้ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจน จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และไม่สามารถให้การสนับสนุนช่วยเหลือปัจจัยด้านทุนทรัพย์ให้กับโรงเรียน ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ




โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
BANHARNJAMSAIWITTAYA 6 SCHOOL


สร้างคุณภาพผู้เรียน
สู่อนาคตที่ยั่งยืน




ปี 2567
แห่งการเริ่มต้น




ปี 2568
แห่งการพัฒนา



ปี 2569
แห่งการเปลี่ยนแปลง



ปี 2570
แห่งความยั่งยืน



Develop quality of learners towards a sustainable future

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จัดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ตามประเภทห้องเรียน/แผนการเรียน และรายวิชาเลือกเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

▶ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน จัดรายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใน ๓ ปี จะต้องครบทุกตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้เวลาเรียนที่กำหนด และเมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วต้องสอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

▶ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน จัดรายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใน ๓ ปี จะต้องครบทุกตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้เวลาเรียนที่กำหนด และเมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วต้องสอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

▶ รายวิชาเลือกเพิ่มเติมตามความถนัด

รายวิชาเลือกเพิ่มเติมตามความถนัด สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ โดยจัดเป็นรายภาคเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ ทั้งรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทางวิชาการ รายวิชาที่เป็นฐานอาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้สำรวจ เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพต่าง ๆ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดของตนภายในกรอบโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

▶ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ใน ๓ ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ) ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๑๑ หน่วยกิต)			
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๑๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๕
ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๑๑๐๔	ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๑	๐.๕
ศ๒๑๑๐๕	ทัศนศิลป์ ๑	๒	๑.๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๓	๑.๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๓.๕ หน่วยกิต)			
ค๒๑๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑	๐.๕
ว๒๑๒๐๓	ของเล่น ของใช้	๒	๑.๐
ศ๒๐๒๐๑	เพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ) ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๑๑ หน่วยกิต)			
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๑๑๐๔	คณิตศาสตร์	๓	๑.๕
ว๒๑๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๑๑๐๖	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	๓	๑.๕
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๑๑๐๖	ดนตรี - นาฏศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๓	๑.๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๓.๕ หน่วยกิต)			
ค๒๑๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ว๒๑๒๐๔	พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	๒	๑.๐
ง๒๐๒๓๒	การงานอาชีพเพิ่มเติม	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๑๑ หน่วยกิต)			
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๑๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๕
ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๑๑๐๔	ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๑	๐.๕
ศ๒๑๑๐๕	ทัศนศิลป์ ๑	๒	๑.๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๓	๑.๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๓.๕ หน่วยกิต)			
ค๒๑๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑	๐.๕
ว๒๑๒๐๑	ทักษะวิทยาศาสตร์ ๑	๒	๑.๐
ศ๒๐๒๐๑	เพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๑๑ หน่วยกิต)			
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๑๑๐๔	คณิตศาสตร์	๓	๑.๕
ว๒๑๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๑๑๐๖	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	๓	๑.๕
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๑๑๐๖	ดนตรี - นาฏศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๓	๑.๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๓.๕ หน่วยกิต)			
ค๒๑๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ว๒๑๒๐๒	ทักษะวิทยาศาสตร์ ๒	๑	๑.๐
ง๒๐๒๓๒	การงานอาชีพเพิ่มเติม	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๑๑ หน่วยกิต)			
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๒๑๐๓	คณิตศาสตร์	๓	๑.๕
ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๒๑๐๔	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๓	๑.๕
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๒๑๐๕	ทัศนศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๓.๕ หน่วยกิต)			
ค๒๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ล๒๑๒๐๑	IS ๑	๒	๑.๐
ง๒๐๒๖๐	การงานอาชีพเพิ่มเติม	๑	๐.๕
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๑๑ หน่วยกิต)			
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๒๑๐๔	คณิตศาสตร์	๓	๑.๕
ว๒๒๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๒๑๐๖	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา	๓	๑.๕
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๒๑๐๖	ดนตรี - นาฏศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๓.๕ หน่วยกิต)			
ค๒๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ล๒๑๒๐๒	IS ๒	๒	๑.๐
ง๒๐๒๖๑	การงานอาชีพเพิ่มเติม	๑	๐.๕
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๑๑ หน่วยกิต)			
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๓๑๐๓	คณิตศาสตร์	๓	๑.๕
ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๓๑๐๔	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๓	๑.๕
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๓๑๐๕	ทัศนศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๓	๑.๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๓.๐ หน่วยกิต)			
ค๒๓๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ว๒๐๒๘๕	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๐.๕
ง๒๐๒๖๒	เลือกเสรีการงานอาชีพ	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๓.๐

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๑๑ หน่วยกิต)			
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๓๑๐๔	คณิตศาสตร์	๓	๑.๕
ว๒๓๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๓๑๐๖	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา	๓	๑.๕
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๓๑๐๖	ทัศนศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๓	๑.๐
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม (๓.๐ หน่วยกิต)			
ค๒๓๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ว๒๐๒๘๖	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๐.๕
ง๒๐๒๖๓	เลือกเสรี (การงานอาชีพ)	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๐

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต) ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๗ หน่วยกิต)			
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๑๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๖	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๗	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
ส๓๑๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๘.๕ หน่วยกิต)			
ค๓๑๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕
ว๓๑๒๒๑	เคมีเพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕
ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕
ไ๓๑๒๐๑	IS ๑	๒	๑.๐
พ๓๐๒๐๑	פתอง	๑	๐.๕
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ยุวกาชาด ระดับ ๔/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๕.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต) ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๖ หน่วยกิต)			
ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๑๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๘	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
ส๓๑๑๐๒	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๙.๕ หน่วยกิต)			
ค๓๑๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๒	๓	๑.๕
ว๓๑๒๒๒	เคมีเพิ่มเติม ๒	๓	๑.๕
ว๓๑๒๔๒	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๒	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๓	ฟุตบอล	๑	๐.๕
อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐
ง๓๑๒๔๖	พื้นฐานงานเขียนแบบ	๒	๑.๐
ใ๓๑๒๐๒	IS ๒	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ยุวกาชาด ระดับ ๔/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๕.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต) ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๗ หน่วยกิต)			
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๒๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๗	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา(ภูมิศาสตร์)	๒	๑.๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๘ หน่วยกิต)			
ค๓๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๒๒๐๑	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕
ว๓๒๒๒๑	เคมีเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕
ว๓๒๒๔๑	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๕	เทเบิลเทนนิส	๑	๐.๕
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๒	๑.๐
ว๓๐๒๐๑	ระเบียบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ๑	๑	๐.๕
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ยุวกาชาด ระดับ ๔/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๕.๐

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต) ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๗ หน่วยกิต)			
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๒๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๔	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๘	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา(หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๘ หน่วยกิต)			
ค๓๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๒๒๐๒	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ว๓๒๒๒๒	เคมีเพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ว๓๒๒๔๒	ชีววิทยาเพิ่มเติม๔	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๔	บาสเกตบอล	๑	๐.๕
อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๒	๑.๐
ว๓๐๒๐๒	ระเบียบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ยุวกาชาด ระดับ ๔/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๕.๐

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต) ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๗ หน่วยกิต)			
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๓๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๓๑๐๕	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๘ หน่วยกิต)			
ว๓๐๒๘๗	การประยุกต์อินเทอร์เน็ตของ สรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ	๑	๐.๕
ว๓๐๒๘๘	ระบบสารสนเทศและ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ	๑	๐.๕
ค๓๓๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๓๒๐๑	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕
ว๓๓๒๒๑	เคมีเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕
ว๓๓๒๔๑	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๕	แบดมินตัน	๑	๐.๕
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	อาสาพัฒนา/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๕.๐

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต) ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๗ หน่วยกิต)			
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๓๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๓๑๐๖	โลก และอวกาศ	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๘ หน่วยกิต)			
ว๓๐๒๙๐	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	๒	๑.๐
ค๓๓๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๓๒๐๒	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว๓๓๒๒๒	เคมีเพิ่มเติม ๖	๒	๑.๐
ว๓๓๒๔๒	ชีววิทยาเพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๖	เทเบิลเทนนิส	๑	๐.๕
อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	อาสาพัฒนา/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๕.๐

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไป) ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๗ หน่วยกิต)			
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๑๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๖	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๗	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
ส๓๑๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๗.๕ หน่วยกิต)			
พ๓๐๒๐๑	פתอง	๓	๑.๕
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๓	๑.๐
ท๒๐๒๐๑	การแต่งคำประพันธ์	๒	๑.๐
ไ๓๑๒๐๑	IS ๑	๒	๑.๐
ง๓๐๒๘๔	งานปูน ๑	๒	๑.๐
ง๓๐๒๒๓	พื้นฐานงานเขียนแบบ ๑	๒	๑.๐
ง๓๐๒๐๓	หลักการตลาดและการตลาดดิจิทัล	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ยุวกาชาด ระดับ ๔/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไป) ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๖ หน่วยกิต)			
ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๑๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๘	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
ส๓๑๑๐๒	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๘.๕ หน่วยกิต)			
พ๓๐๒๐๓	ฟุตบอล	๓	๑.๕
อ๓๑๒๐๒	อังกฤษเพิ่มเติม	๓	๑.๐
ศ๓๐๒๐๒	เพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว	๒	๑.๐
ใ๓๑๒๐๒	IS ๒	๒	๑.๐
ง๓๐๒๘๕	งานปูน ๒	๒	๑.๐
ง๓๐๒๒๔	พื้นฐานงานเขียนแบบ ๒	๒	๑.๐
ส๓๐๒๖๔	ศาสนาสากล	๒	๑.๐
ง๓๐๒๐๔	กราฟฟิกสำหรับการตลาดดิจิทัล	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ยุวกาชาด ระดับ ๔/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไป) ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๗ หน่วยกิต)			
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๒๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๗	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา(ภูมิศาสตร์)	๒	๑.๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๗.๕ หน่วยกิต)			
ค๓๒๒๐๕	ทักษะทางคณิตศาสตร์	๒	๑.๐
พ๓๐๒๐๕	เทเบิลเทนนิส	๓	๑.๕
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๐
ง๓๐๒๘๘	ช่างเดินสายไฟ	๒	๑.๐
ง๓๐๒๘๕	ช่างไม้เครื่องเรือน	๒	๑.๐
ว๓๐๒๘๘	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒	๑.๐
ง๓๐๒๑๕	การเป็นผู้ประกอบการ	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ยุวกาชาด ระดับ ๔/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไป) ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๗ หน่วยกิต)			
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๒๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๔	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๘	ออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๗.๕ หน่วยกิต)			
ค๓๒๒๐๖	ทักษะทางคณิตศาสตร์	๒	๑.๐
พ๓๒๒๐๖	เทเบิลเทนนิส	๓	๑.๕
อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๓	๑.๐
ง๓๒๒๘๙	ช่างเดินสายไฟ	๒	๑.๐
ง๓๒๒๘๖	ช่างไม้เครื่องเรือน	๒	๑.๐
ว๓๒๒๘๙	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒	๑.๐
ง๓๒๒๑๖	เทคนิคการนำเสนอ	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	ยุวกาชาด ระดับ ๔/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนการเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม) ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๘ หน่วยกิต)			
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๓๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๓๑๐๕	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ว๓๓๑๐๖	โลกและอวกาศ	๒	๑.๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๗ หน่วยกิต)			
ว๓๐๒๘๘	การประยุกต์อินเทอร์เน็ตของ สรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ	๑	๐.๕
ว๓๐๒๘๙	ระบบสารสนเทศและการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ	๑	๐.๕
พ๓๐๒๐๕	แบดมินตัน	๑	๐.๕
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๒	๑.๐
ง๓๐๒๗๗	ช่างเชื่อม ๑	๕	๒.๕
ง๓๐๒๘๐	ช่างผลิตภัณฑไม้ไผ่ ๒	๕	๒.๕
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	อาสาพัฒนา/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๕.๐

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนการเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม) ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน (๖ หน่วยกิต)			
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๓๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม (๘.๕ หน่วยกิต)			
ว๓๐๒๙๐	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	๒	๑.๐
พ๓๐๒๐๕	แบดมินตัน	๑	๐.๕
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๐
ง๓๐๒๗๗	ช่างเชื่อม ๒	๕	๒.๕
ง๓๐๒๘๐	ช่างผลิตภัณฑ์ไม้ไฟ ๒	๕	๒.๕
ว๓๐๒๖๑	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	๒	๑.๐
กิจกรรม			
	แนะแนว	๑	-
	อาสาพัฒนา/นศท.	๑	-
	ชุมนุม	๑	-
	อบรมคุณธรรม	๑	-
	จิตอาสา กีฬา ดนตรี	๑	-
รวม		๓๕	๑๔.๕

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถเชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษาได้ (Pre-Ent.) โดยจัดหลักสูตรให้มีรายวิชาสะสมหน่วยกิต เทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ภายใต้โครงการเรียนล่วงหน้า เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถสะสมหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบโอนผลการเรียนเมื่อเข้าเรียนกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี เป็นการช่วยลดเวลาเรียน ลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการ ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

► วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดมั่นคุณธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนสามารถเข้าสู่เส้นทางการประกอบอาชีพหรือเส้นทางการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

► หลักการ

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีเป้าประสงค์และผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ให้ผู้เรียน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นควบคู่กับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่จัดทำความร่วมมือกับสถาบันอื่น ผ่านการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี เกิดรูปแบบการศึกษาที่มีความต่อเนื่องจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถวางแผนอนาคตเพื่อนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

► เป้าประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สอดคล้องกับความสามารถ ศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีเจตคติและศักยภาพที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๒. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เทียบโอนผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา ลดเวลาเรียนและค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

๓. สร้างเครือข่ายทางด้านการจัดการศึกษาและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ตลอดจนส่งต่อผู้เรียนเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาที่ถนัดในเครือข่ายสถาบันระดับอุดมศึกษา

๔. ให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่ชัดเจน ตรงตามความถนัด ตรงตามสาขาวิชาและอาชีพ และตามความสามารถของผู้เรียนที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

► การศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับอุดมศึกษา

ระดับชั้น การเชื่อมโยง	กลุ่มสาขาวิชา การเชื่อมโยง	ลักษณะหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง	สถาบัน การเชื่อมโยง	ทักษะการ เชื่อมโยง
ระดับ ม.๔	๑. หลักการตลาดและการตลาด ดิจิทัล ๒. กราฟฟิคสำหรับการตลาด ดิจิทัล	หลักสูตรเชื่อมโยง แบบผสมผสาน สาระวิชาเฉพาะ ทาง เพื่อเก็บ หน่วยกิตสะสม (Credit Bank) รูปแบบ Pre-Ent.	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล สุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี	เนื้อหารายวิชา เทียบเท่ากับคำ อธิบายรายวิชา แต่ละวิชาใน ระดับ ป.ตรี สอนโดยอาจารย์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล สุวรรณภูมิ ร่วมกับครูระดับ มัธยมศึกษา
ระดับ ม.๕	๑. การเป็นผู้ประกอบการ ๒. เทคนิคการนำเสนอ			
ระดับ ม.๖	๑. การประยุกต์อินเทอร์เน็ต ของสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ ๒. ระบบสารสนเทศและการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ ๓. การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย			

► เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี

รายวิชา	บริหารธุรกิจบัณฑิต			
	การจัดการ	การจัดการ โลจิสติกส์	การตลาด ดิจิทัล	ระบบสารสนเทศ และนวัตกรรมดิจิทัล
หลักการตลาดและการตลาดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓
กราฟิกสำหรับการตลาดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓
การเป็นผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓
เทคนิคการนำเสนอ	✓	✓	✓	✓
การประยุกต์อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ				✓
ระบบสารสนเทศและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ				✓
การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย				✓

► รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษา ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อเนื่องเชื่อมโยงไปยังระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี



มัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา Pre-Ent.



ปริญญาตรี

หลักสูตรบริหารธุรกิจ

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

- ๑) ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๑๕ ตารางเมตร
 ๒) หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๔๓๕ เล่ม
 ๓) มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ / วัน
 ๔) การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Access
 ๕) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน ๗ เครื่อง
 มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๒๑๓ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๘

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๙ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง
 ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
 ๔) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๒ เครื่อง
 ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๗ เครื่อง
 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๒๘๕ คนต่อวัน
 คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๒ ของนักเรียนทั้งหมด
 ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๕ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐๐
๒.	ศูนย์คอมพิวเตอร์	๕๐
๓.	สวนปาร์กซ์น้ำ	๒๐
๔.	ห้องภาษาต่างประเทศ	๑๘๐
๕.	อาคารฝึกงาน	๒๒๐
๖.	ห้องแนะแนว	๔๐
๗.	ห้องพระพุทธศาสนา	๒๐
๘.	เรือนเพาะชำศาสตร์พระราช	๑๐
๙.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๑๐.	ห้องดนตรีไทย	๔๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์	๒
๒.	วัดใหม่ศรีสุพรรณ อำเภอสามชูก	๓
๓.	วัดดอนไร่ อำเภอสามชูก	๓
๔.	ตลาดร้อยปีสามชุก อำเภอสามชูก	๔
๕.	โรงพยาบาลสามชุก อำเภอสามชูก	๔
๖.	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จังหวัดปทุมธานี	๑
๗.	เขื่อนกระเสียว อำเภอด่านช้าง	๑
๘.	วัดสนามชัย อำเภอเมือง	๒
๙.	ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย อำเภอเมือง	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวสุวารีย์ ยี่ภู ตำแหน่ง ครู โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี	การสร้างสื่อการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยโปรแกรม Canva สำหรับคณะครูและบุคลากร	๑
๒.	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี	เทคนิคปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี / ชีววิทยา / ฟิสิกส์) สำหรับนักเรียนแผนการเรียน วิทย์-คณิต ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	๑
๓.	สถานีพัฒนาที่ดิน สุพรรณบุรี และสำนักงาน เกษตรอำเภอสามชูก	การตรวจและวิเคราะห์สภาพดิน ในชุมชนตำบลหนองสะเดา จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน ให้กับนักเรียน ชั้น ม.๔/๑ แผนการเรียนวิทย์-คณิต (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ)	๑
๔.	นางสาวสุธาทิพย์ ธารพร (สมหญิง ศรีประจันต์)	เพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว ให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔	๑
๕.	นางศรีนวล ขำอาจ (ลำตัดหวังเต๊ะ)	การแสดงลำตัด ให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
องค์กรคุณธรรมต้นแบบ จังหวัดสุพรรณบุรี		คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
รางวัลชมเชย ระดับประเทศ พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท โครงการ STRONG IDOL ๑ ช่วย ๖ ภายใต้โครงการเยาวชนไทย “ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ”		สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖		สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ระดับ AA คะแนน ๙๙.๙๘ อันดับ ๑ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : YOUTH COUNSELOR) วิถีใหม่		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)		
นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
ผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)		
นางสาวลภัสธยาน์ วรฤทธิประเสริฐ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
พระครูสิทธิปัญญากร, ดร.	ผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย
นายจเร ชำสุวรรณ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น	สมาคมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
นายสุรมิตร แสงสุระ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น	สมาคมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
คณะครูและบุคลากร		
นายธีระ อินทร์สว่าง	ครูดีเด่น	สมาคมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
นายธีระ อินทร์สว่าง	สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายธีระ อินทร์สว่าง	รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ครูที่ปรึกษานักเรียน โครงการเยาวชนรักษ์น้ำ รุ่นที่ ๕	กรมชลประทาน
นายธีระ อินทร์สว่าง	ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติ หน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
นางสาวเพ็ญฟ้า แตงโสภา	ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมดูแล นักเรียนตัวแทนระดับภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมการ แข่งขันจัดทำผลงานหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษาช่วงชั้นที่ ๔ ระดับประเทศ โครงการโรงเรียนสุจริต	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกกร กิจดี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสื่อ นวัตกรรมดิจิทัล วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นายอำนาจ เนตรมณี	ครูดีศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
คณะครูและบุคลากร		
นายชัยพร ศรีวิเชียร	ครูดีศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางโสภา เนตรมณี	ครูดีศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นายสุรมิตร แสงสุระ นายพีร์ภูภักดิ์ ธิปพสุภักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๔ ปี หญิง และรุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชายและรุ่นอายุ ๑๘ ปี ทีมผสมชายหญิงอบจ.สุพรรณบุรี ลีกคัพ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุพรรณบุรี
นายพีร์ภูภักดิ์ ธิปพสุภักดิ์ นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมดูแล นักเรียนการประกวดวงดนตรี รายการ “K-Space music marathon” จังหวัดปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
นายพีร์ภูภักดิ์ ธิปพสุภักดิ์ นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	รางวัล The Best Guitarist ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมดูแล นักเรียนการประกวดวงดนตรีแห่ง ประเทศไทย รายการ Imperial Music Awards ๒๐๒๔	ห้างสรรพสินค้า Imperia
นายพีร์ภูภักดิ์ ธิปพสุภักดิ์ นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมดูแล นักเรียนการประกวดวงดนตรี รายการ “ห้วมุ่ม Market & More Music Awards ๒๐๒๔” ลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร	ตลาดห้วมุ่ม ลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
คณะครูและบุคลากร		
นายพีรภักดิ์ ธิปสุภัทร์ นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	รางวัลนักดนตรียอดเยี่ยม ประเภทกีตาร์ ครูผู้ฝึกซ้อมและ ควบคุมดูแลนักเรียนการประกวด วงดนตรี รายการ “MBK Music Band Challenge ๒๐๒๔”	ห้างสรรพสินค้ามาบุญครอง กรุงเทพมหานคร
นายสิทธิชัย สมประสงค์ นายกกร กิจดี	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมดูแล นักเรียนรายการ การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมดูแล นักเรียนระดับเหรียญทอง รายการ การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นักเรียน		
นางสาวกชอร แสงสุวรรณ	รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ช่อง ONE วิชาภาษาไทย ทุนการศึกษา ๕๐,๐๐๐ บาท	รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ช่อง ONE ๓๑
นางสาวณาดา ดวงชัยภูมิ	รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ช่อง ONE วิชาภาษาไทยและ คณิตศาสตร์ ทุนการศึกษา ๕๐,๐๐๐ บาท	รายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ช่อง ONE ๓๑

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
นางสาวกรวลัย ชลาายนนท์ นางสาวกัญฐิกา ชลาายนนท์ นางสาวธนาภา สิ้นโคกสูง	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผล การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวดลพร โพธิ์ภิรมย์ นายศรัณย์ เชื้อจาด นายกฤษดา มังกร นายภัทรภณ โพธิ์สุวรรณ นายสุรพศ ดีเสมอ	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี โครงการ ประกวดวงดนตรีสากลชิงแชมป์ จังหวัดสุพรรณบุรี STRING CONTEST และรางวัลนักร้อง ยอดเยี่ยม	จังหวัดสุพรรณบุรี
ด.ญ. นิชากร แต่งโสภา ด.ญ. ศรัณญา เชื้อจาด ด.ญ. ภาวิตา มีชนะ ด.ญ. กุลสิญา สว่างศรี	รางวัลชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท รุ่นอายุ ๑๔ ปี หญิง อบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุพรรณบุรี
น.ส. พิรารรณ เสาวรศ น.ส. เพ็ญพิชชา ชื่นอารมณ น.ส. แสงระวี ทองม่วง น.ส. สุชานันท์ ปานสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง อบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุพรรณบุรี
ด.ช. ธีรศักดิ์ สระคำ ด.ช. วัลลภ สว่างศรี ด.ช. วรวิษ เสี้ยวทอง ด.ช. พีรณัฐ เชื้อนิล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย อบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุพรรณบุรี
น.ส. กาญดา ัญญเจริญ นาย ภาณุวัฒน์ ดอกพิกุล นายธนาชัย ไกรสุธา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท รุ่นอายุ ๑๘ ปี ทีมผสมชายและ หญิงอบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
นายศรัณย์ เชื้อจาด	รางวัล The Best Guitarist การประกวดวงดนตรีแห่งประเทศไทย รายการ Imperial Music Awards ๒๐๒๔	ห้างสรรพสินค้า Imperial
นางสาวดลพร โพธิ์ภิรมย์ นายกฤษดา มังกร นายศรัณย์ เชื้อจาด นายภัทรภณ โพธิ์สุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรี รายการ “K-Space music marathon” จังหวัดปทุมธานี	จังหวัดปทุมธานี
นางสาวดลพร โพธิ์ภิรมย์ นายกฤษดา มังกร นายศรัณย์ เชื้อจาด นายภัทรภณ โพธิ์สุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดวงดนตรี รายการ “หัวมุม Market & More Music Awards ๒๐๒๔” ตลาดพริ้ว กรุงเทพมหานคร	ตลาดหัวมุม ตลาดพริ้ว กรุงเทพมหานคร
นายศรัณย์ เชื้อจาด	รางวัลนักดนตรียอดเยี่ยม ประเภทกีตาร์ การประกวดวง ดนตรี รายการ “MBK Music Band Challenge ๒๐๒๔” กรุงเทพมหานคร	ห้างสรรพสินค้ามาบุญครอง
นางสาวกรวลัย ชลาชนนธ์ นางสาวกัญญิกา ชลาชนนธ์ นางสาวธนาภา สีนโคกสูง	ตัวแทนระดับภาคกลางและภาค ตะวันออกเข้าร่วมการแข่งขันจัดทำ ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับประเทศ โครงการโรงเรียนสุจริต	สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวดลพร โพธิ์ภิรมย์ นายกฤษดา มังกร นายศรัณย์ เชื้อจาด นายภัทรภณ โพธิ์สุวรรณ นายสุรพศ ดีเสมอ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวงดนตรี รายการ “World AIDS Day ๒๐๒๔” งาน “เทียนส่องใจ” เนื่องในวันเอดส์โลก ครั้งที่ ๓๒ กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
นายพัทธพล สมจิตต์ นายบุญญพัฒน์ หนูเรือง นายพงศธร กาฬขร	รองชนะเลิศ อันดับ ๓ โครงการเยาวชนรักษ์น้ำ รุ่นที่ ๕ กรมชลประทาน	กรมชลประทาน
นางสาวกัญญาพัชร เกิดศิริ นางสาวขวัญมนัส สิงห์คุณ นางสาวสิรินดา สอนยศ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รายการ การแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวกรรณก ศรีโมรา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง รายการ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ	หน่วยงาน
๑. โครงการ ๑ สู่ ๖ ปกป้องทรัพยากรธรรมชาติ ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติ ในการการศึกษา สำรวจตรวจสอบ และ วิเคราะห์แหล่งน้ำกักเก็บ ดิน และพืชเศรษฐกิจ จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน ของตำบลหนองสะเดา	กรมชลประทาน โครงการส่งเสริมทำความเข้าใจด้าน สิ่งแวดล้อมในงานชลประทานกับเยาวชน รอบอ่างเก็บน้ำ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. โครงการ STRONG IDOL ๑ ช่วย ๖ ภายใต้โครงการเยาวชนไทย “ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ”	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัย และได้มาตรฐาน</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๓) ปรับวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนทำการส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านการเรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดทำนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อนำงบประมาณมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๒๖๓๐๔๗๔ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๕๕๗ ๑๐๑๗
E-mail: bjsixsc@gmail.com Website: www.bj6.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๓๔๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๒๕	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๗๙	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ≠ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ด้านการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำโครงการ กิจกรรม โดยเริ่มจากการวางแผนในการจัดทำโครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การสรุปผล รายงานผล การนำผลประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป จากข้อมูลผู้เรียนที่ระบุใน SAR พบว่า มีผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗ แสดงว่ายังมีผู้เรียนที่มีปัญหาอยู่คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๓ ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุถึงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการ วิธีการ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่น สถานศึกษาได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กับผู้เรียนและครอบครัว การจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน การเพิ่มองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง รวมถึงการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริม ป้องกัน ส่งต่อ และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับฝ่ายอื่น เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ชุมชน เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานว่า ดำเนินการโครงการอะไร และเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่าง ๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นต้น ยกตัวอย่างเช่น ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับบริการปรึกษาหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและใช้กระบวนการคิด (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการนิเทศภายในอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีการวางแผนและจัดทำคู่มือปฏิบัติการนิเทศ แผนการนิเทศ มีกระบวนการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ ใช้เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย มีการสรุปผล เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยใช้ประเด็นทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อค้นหาสภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นสถานศึกษาควรมีการวางแผนและจัดกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร นำผลจากการทำ PLC มาจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นฐาน มีระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา จนมีความยั่งยืนและเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน พัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อเผยแพร่ในวงวิชาการต่อไป มีการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั้งในและนอกสังกัด หรือช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ข้อมูลของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การจัดทำทสรุผู้บริหาร ควรมีข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานให้เชื่อมโยงกับจุดตรวจพัฒนาที่มีอยู่แล้ว ซึ่งนำไปใช้เป็นประเด็นในการวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไปตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) โดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

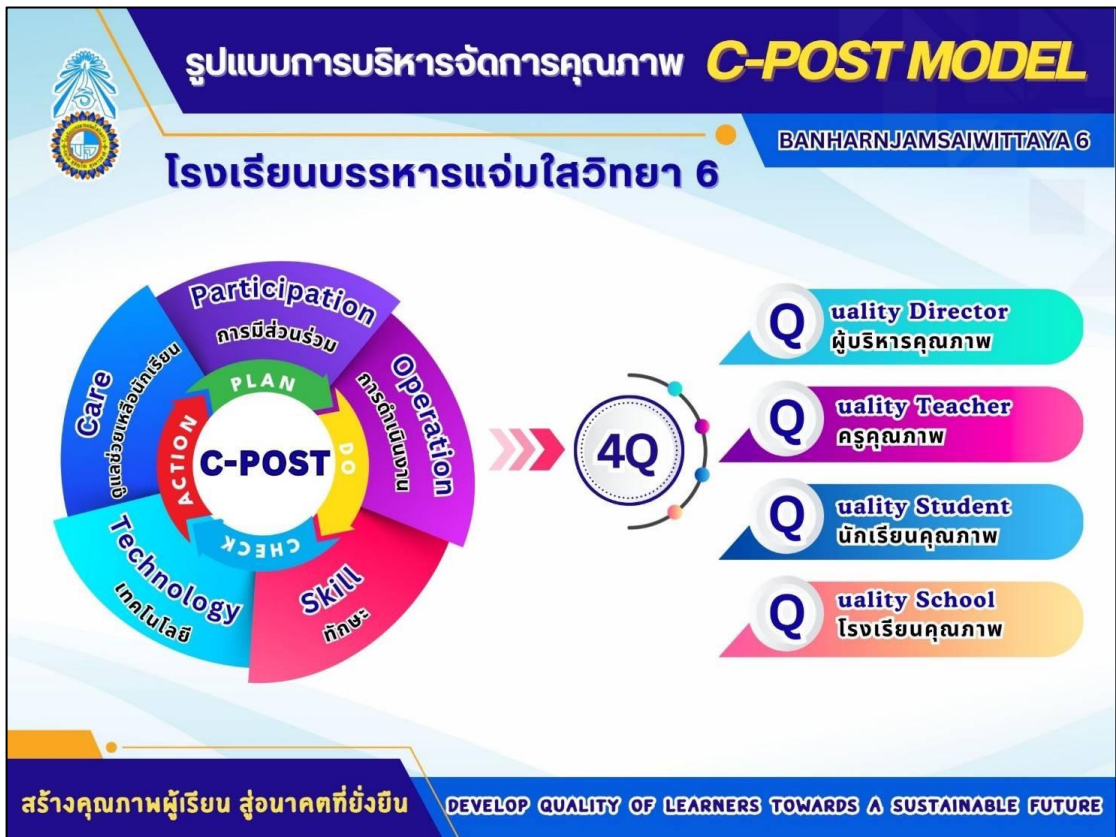
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ด้านการจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต จากข้อมูลผู้เรียนที่ระบุพบว่า มีผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗ แสดงว่ายังมีผู้เรียนที่มีปัญหาอยู่คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๓ ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุถึงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการ วิธีการ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านการทำกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กับผู้เรียนและครอบครัว การจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน การเพิ่มองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง รวมถึงการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริม ป้องกัน ส่งต่อ และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับฝ่ายอื่น เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ชุมชนและสังคม เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานว่า ดำเนินการ โครงการอะไร และเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่าง ๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเช่น ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

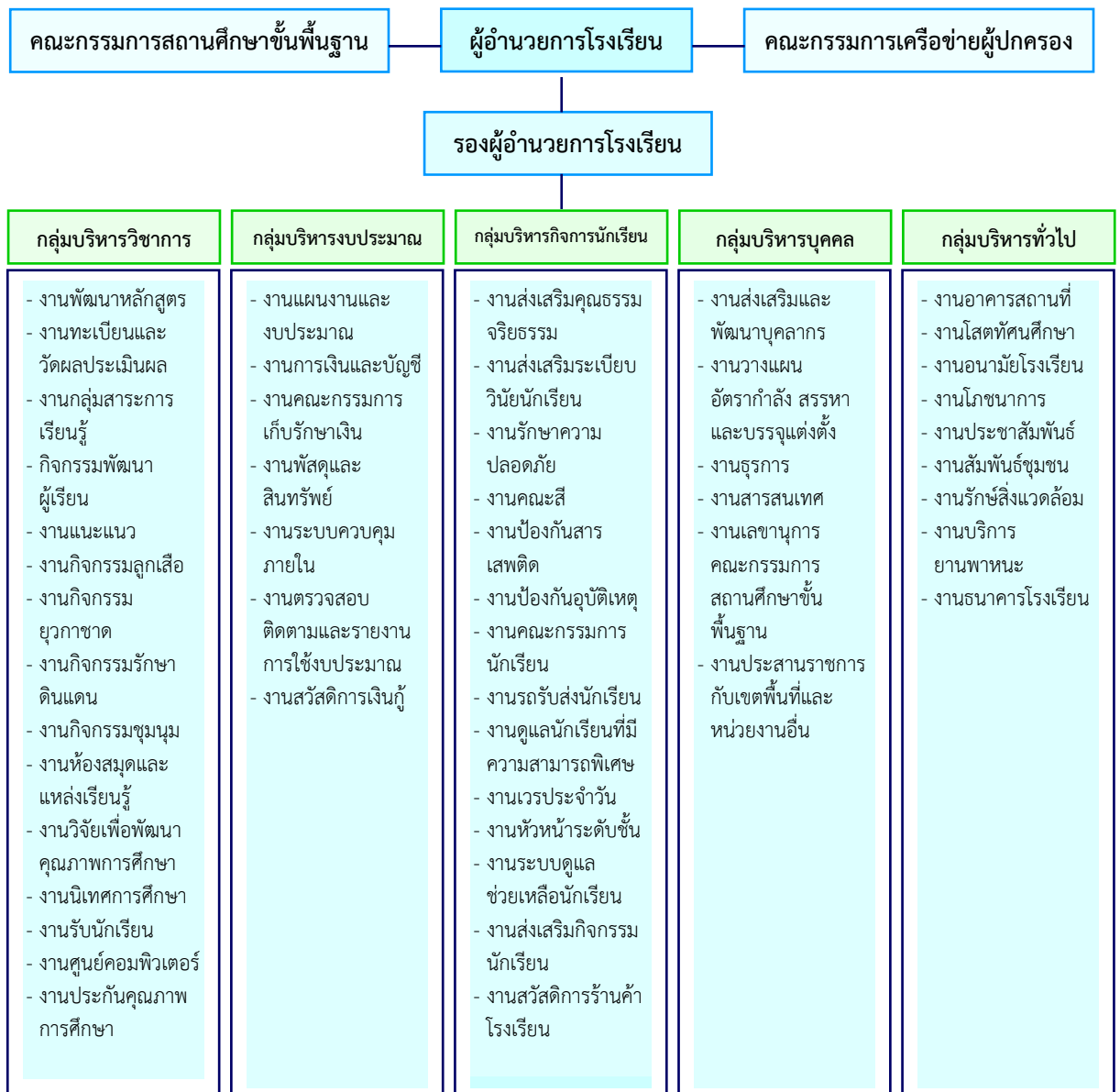
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นมีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการนิเทศภายในอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีการวางแผนและจัดทำคู่มือปฏิบัติการนิเทศ แผนการนิเทศ มีกระบวนการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ ใช้เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย มีการสรุปผลเมื่อสิ้นภาคเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยใช้ประเด็นทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อค้นหาสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สถานศึกษาควรมีการวางแผนและจัดกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร นำผลจากการทำ PLC มาจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นฐาน มีระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา จนมีความยั่งยืนและเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน พัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อเผยแพร่ในวงวิชาการต่อไป มีการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั้งในและนอกสังกัดหรือช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ



๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑. กลุ่มบริหารวิชาการ ๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ ๓. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล ๕. กลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A จนเกิดเป็นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ BANHARN ๖ MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อนาคตที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสุนทรียะ ใช้ทักษะดำเนินชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
พันธกิจ	๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๑.๓ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียน
เป้าประสงค์	๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ และมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการในระดับจังหวัด ภูมิภาคและระดับชาติ ๑.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และสร้างนวัตกรรม มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสามารถดำรงตนอย่างมีความสุข
พันธกิจ	๒.๑ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๒ ปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม บนความแตกต่างและหลากหลายตามพหุวัฒนธรรม ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
เป้าประสงค์	๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามพหุวัฒนธรรม ๒.๔ ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพกายและจิตสังคม
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ตามตาม ศักยภาพของผู้เรียน
พันธกิจ	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
เป้าประสงค์	๓.๑ ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
พันธกิจ	๔.๑ สร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๒ เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน
เป้าประสงค์	๔.๑ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๔.๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน
กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
พันธกิจ	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้มีความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์	๕.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๖	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
พันธกิจ	๖.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ๖.๒ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖.๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
เป้าประสงค์	๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น ๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ของวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๗	พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
พันธกิจ	๗.๑ พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๗.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๗.๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์	๗.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ๗.๒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๗.๓ ภาคีเครือข่าย ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านวิชาการ ที่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรม Thinking Math พัฒนาการคิด กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และเห็นความสำคัญของการอ่าน มีการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ส่งเสริมและฝึกกิจกรรมให้เป็นบุคคลที่คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ซึ่งสามารถทำให้นักเรียนอ่าน เขียน คิด และสื่อสารได้เป็นอย่างดี อีกทั้งนักเรียนได้เป็นตัวแทนไปร่วมประกวดแข่งขันงานทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษาและเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับระดับอุดมศึกษา มีการเปิดสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์

พลังสืบ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยมีกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน และได้รับความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เช่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะบริหารธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการ และรูปแบบที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สอดแทรกวิธีการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูล และการใช้ข้อมูลเพื่อการทำงานอย่างเหมาะสม ตลอดจนวิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและดำเนิน การจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์ สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ดำเนินการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดอบรมด้วยหลักสูตรระยะสั้น และทำการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) เช่น คณะเกษตร กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีโครงการและกิจกรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล พัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ICT เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เชื่อมต่อเครือข่ายทั่วบริเวณโรงเรียน มีศูนย์ดิจิทัลชุมชนภายในโรงเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบค้นหาความรู้ในเวลาเรียนและเวลาว่าง ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการฝึกทักษะความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดให้นักเรียนแต่ละคนสามารถเรียนคอมพิวเตอร์ได้ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยี มีการออกแบบกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งจากการทดลองปฏิบัติ จากการค้นคว้าสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และการใช้งานโปรแกรมในระดับพื้นฐาน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง โดยมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง มีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถเชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษาได้ (Pre-Ent.) โดยจัดหลักสูตรให้มีรายวิชาสะสมหน่วยกิต เทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ภายใต้โครงการเรียนล่วงหน้า เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถสะสมหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบโอนผลการเรียนเมื่อเข้าเรียนกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี เป็นการช่วยลดเวลาเรียน ลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการ ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งระดับขั้นพื้นฐาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอุดมศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจตนเอง สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง พัฒนาตัวเองได้เต็มความสามารถ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โรงเรียนมีงานแนะแนวที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีโครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี นักเรียนที่มีความประพฤติดีและจิตอาสา มีโควตาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและด้านอาชีพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทำให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อครูผู้สอน จากผลการดำเนินการดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านการคิดอย่างมีระบบ การคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการสื่อสารสามารถรับและส่งสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายวางแผนงานในการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมงานวันเฉลิมพระชนม พรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชเจ้า ๙๐ พรรษา ๗๒ ปี วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ๒๕๖๗ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู และยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยโรงเรียนเป็นองค์กรคุณธรรม กิจกรรมเหล่านี้เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ เป็นศิษย์ที่ดีของครูผู้สอน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในโรงเรียนของตนเอง ปลูกฝังการมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การมาโรงเรียนให้ทันเวลา การเข้าแถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ได้เรียนรู้และเข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวัน ศกวันในคาบเรียนอบรมคุณธรรม มีหลักสูตรท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านเพลงฮีโร่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ โดยการแสดงเพลงพื้นบ้านเพลงฮีโร่ การแสดงลำตัด เป็นต้น ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ รักและหวงแหน สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมสถานักเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งการเข้าค่ายหรืออบรมต่าง ๆ โดยให้มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์และคุณค่าจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมโครงการในกลุ่มงานและแนวโครงการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางด้านพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาในเรื่องการดูแลสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี กิจกรรมการบริจาคโลหิต มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศาสตร์พระราชา โครงการทัศนศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันศุกร์ ในคาบเรียนกีฬา โดยนักเรียนและครูที่ปรึกษาร่วมกันเล่นกีฬาความที่สนใจ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ชุมนุมกีฬา ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์ มีภูมิคุ้มกันและสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายและจิตสังคม

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านวิชาการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการและกิจกรรมประจำปี ด้านการพัฒนาบุคลากรในองค์กร มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับระดับอุดมศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน สื่อ เทคโนโลยี ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินการนิเทศ ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. ผลความสำเร็จ

๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการปรับปรุง และมีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- การพัฒนาด้านวิชาการ สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างรอบด้านและเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- การพัฒนาด้านกีฬาและด้านดนตรี สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมนักเรียนทุกความสามารถให้มีศักยภาพครอบคลุมครบทุกด้านตามสุนทรียศาสตร์

- การพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับภาระหน้าที่ ความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากร ที่มุ่งเน้นวิธีการพัฒนาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ได้

- การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการและกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ การพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความต้องการและความถนัด ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยฝ่ายบริหารในรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน ดำเนินการเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๖) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของภาคี ๔ ฝ่าย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจและยกย่องความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการใหม่ ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และอาคารฝึกงานที่มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรส่งเสริมเครือข่ายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- ๓) การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนำผลของการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBECQA
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรทางการศึกษา
- ๔) แผนพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชา ความถนัดทางการเรียนฐานสมรรถนะทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ ภาวะบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง****๑. กิจกรรม ภาวะบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ**

มีการกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานเพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้นำนโยบายด้านการจัดการ ศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นกรอบในการบริหารคุณภาพการศึกษา นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการกำกับและติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด และดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยปรับลดจำนวนโครงการเหลือเพียง ๒๒ โครงการ ๙๙ กิจกรรม

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๓) โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ

๓. ผลความสำเร็จ

๑) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งแต่ละบุคคล ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตรงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการใช้ทรัพยากรที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม สถานศึกษามีผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสม มีความปลอดภัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑) นำผลการประเมิน การวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

เพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา ก้าวหน้า และยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ โรงเรียนจึงมีหลักการดำเนินงานระบบการจัดการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ดังนี้

๑) มีการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยร่วมกันศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านบริหารวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดให้สถานศึกษา จัดทำกฎระเบียบของโรงเรียน

๒) ผู้บริหารให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร่วมศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พิจารณาถึงความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔) กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลาดำเนินการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน และมีวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน มอบหมายให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวน ผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด จัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน

๖) พิทักษ์สิทธิเด็ก เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติสอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๗) มีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

๘) เสนอให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน

๙) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๓) โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ
- ๕) คำสั่งปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน และมีคำสั่งในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมของโรงเรียน

๓. ผลความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนมีความรักและความผูกพันต่อโรงเรียนและมีแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน

๒) บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของตนเอง เกิดความรัก ความศรัทธา ความผูกพันต่อโรงเรียน ยินดีและเต็มใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง มีความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓) มีโครงสร้างการบริหารงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานในงานต่าง ๆ โดยพิจารณาความเหมาะสมของความรู้และความสามารถของตัวบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน และให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ประกอบกับมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา สามารถสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่พร้อมจะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จนเป็นที่ยอมรับจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) เพิ่มกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) พัฒนาคณะครูและบุคลากรเฉพาะทาง เพื่อส่งเสริมคุณภาพบุคลากรด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนค่านิยม วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๓. แผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) ระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๒) จัดกิจกรรมอบรมบุคลากรใหม่มีความสามารถตามความถนัด
- ๓) ขอรับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนใหม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะ การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ครูผู้สอนมีการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเป็นเป้าหมาย จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีความต้องการสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีสมรรถนะและประสิทธิภาพสูง สำหรับการบริการนักเรียน ความต้องการด้านห้องเรียนที่มีโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อยกระดับการศึกษาให้มีมาตรฐานเดียวกัน ดังนั้นเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดหาครุภัณฑ์ สื่อการสอนดิจิทัล สมาร์ททีวี เพื่อให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสามารถความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เรียนรู้ได้เพิ่มเติมตามความต้องการของนักเรียน มีการขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีต่อไป จึงจัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ สื่อการสอนดิจิทัล และดำเนินการติดตั้งสมาร์ทีวีจำนวน ๑๗ ห้องเรียน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาทุกภาคเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้เตรียมการในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนจริง โดยมีการเตรียมเนื้อหา เตรียมกิจกรรม เตรียมสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีการวัดผลและประเมินผล โดยครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ครบ ๑๐๐ % โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคหรือพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อค้นหาคำตอบหรือข้อสงสัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ

ผู้สอนและเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และดำเนินการส่งปลายภาคเรียนของแต่ละภาคเรียน โดยครูผู้สอนทุกท่านส่งครบถ้วน ๑๐๐ % ในทุกภาคเรียน

เพิ่มแผนการเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน โดยการเข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และทำการเปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๑๘ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๒๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น คาราวานวิทยาศาสตร์ อพวช. โครงการเยาวชนรักขนาน้ำ กรมชลประทาน

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอุดมศึกษา
- ๓) หลักสูตรท้องถิ่น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๕) วิจัยในชั้นเรียน

๓. ผลความสำเร็จ

- ๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน
- ๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง และหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

จากการดำเนินงานการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตรงตามความมุ่งหวังของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบถ้วนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพิ่มแผนการเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน และมีการเข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และทำการเปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นการได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่มีความรู้ความชำนาญโดยตรง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
- ๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าของคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) จัดทำโครงการสนับสนุนทักษะ ความรู้ และคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ จำนวนมากกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาคูและบุคลากร โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาคูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงการพัฒนางาน ว.ปา โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ด้วยรูปแบบสื่อออนไลน์จากโปรแกรม Padlet ในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเครือข่าย I-BJ Team ที่เป็นผู้สร้างระบบและช่องทางการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โปรแกรม Padlet ในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บนเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ

๓. ผลความสำเร็จ

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ (วปา) ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินให้มีหรือการเลื่อนวิทยฐานะตามรอบเวลา ร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติ งานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๔) ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มากกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และระบบ On-site มากขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และภาระงานที่รับผิดชอบทั้งที่จัดภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการติดตามและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถึงรอบการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมด้าน AI โดยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดอบรม สนับสนุน ส่งเสริมคณะครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกของตนเอง เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานที่ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกคนโดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การปรับปรุงและดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารฝึกงาน แหล่งเรียนรู้

การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับปรุงห้องน้ำ ตามโครงการสุชาติมีความสุข เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ดำเนินการติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในโรงเรียน จำนวน ๘ จุด ทั่วบริเวณภายในโรงเรียน เพื่อช่วยรักษาและเฝ้าระวังความปลอดภัยจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การถูกโจรกรรม การทำร้าย การทำลายทรัพย์สินในโรงเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยและความมั่นใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งยังสามารถใช้ภาพที่บันทึกได้ไปเป็นหลักฐานเพื่อดำเนินคดี หรือใช้เป็นหลักฐานเพื่อประกาศหาตัวผู้กระทำความผิดได้อีกด้วย และมีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน จำนวน ๕ จุด เพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินด้านอัคคีภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินโครงการ “ โรงเรียนหัวแข็ง ” เพื่อกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ถูกต้องในการใช้รถใช้ถนน สร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้หมวกนิรภัย พร้อมการใช้งานที่ถูกวิธี ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากในการช่วยลดจำนวนผู้บาดเจ็บและเสียชีวิตจากการใช้รถจักรยานยนต์ และจากการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนของโรงเรียนสวมหมวกนิรภัยครบ ๑๐๐ %

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงการดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสาธารณูปโภค
- ๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๓) แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ

๓. ผลความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงกับจำนวนผู้เรียนอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

จำนวนห้องเรียนและอาคารเรียนมีจำนวนที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียนและสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาเจ้าหน้าที่ นักการภารโรง ให้มีทักษะเหมาะสมกับภาระงาน
- ๒) ปรับปรุงห้องน้ำสำหรับนักเรียนใหญ่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๓) ปรับปรุงบริการน้ำดื่มสะอาดสำหรับนักเรียน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง ร่วมกันวางแผนพัฒนาซ่อมบำรุงอาคารและสถานที่ ปลุกฝังให้นักเรียนร่วมกันรักษาความสะอาดในเขตพื้นที่ของโรงเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาควบคุมดูแลการทำ ความสะอาดปลูกฝังจิตสำนึกนักเรียนใหม่มีความรับผิดชอบรักษาความสะอาดและทิ้งขยะใหญ่ๆที่

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ICT เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใยเชื่อมต่อกับเครือข่ายทั่วบริเวณโรงเรียน และมีการปล่อยเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อบริการให้นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ในเวลาเรียน และเวลาว่าง สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดให้นักเรียนแต่ละคนสามารถเรียนคอมพิวเตอร์ได้ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง ทำให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนมีศูนย์ดิจิทัลชุมชน ที่เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดเก็บประวัติส่วนตัว การเช็คชื่อและเวลาในการมาเรียน มีรหัสผู้ใช้งานในการเข้าถึงข้อมูล มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ โดยทำงานอยู่บนระบบเครือข่าย มี SERVER ที่มีประสิทธิภาพสูงเป็นศูนย์กลางในการดำเนินงาน

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

๓. ผลความสำเร็จ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านเทคโนโลยี
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

เนื่องจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกเก็บไว้จาก Server ส่วนกลางตามระบบ จึงมีความปลอดภัยสูง เครื่องลูกข่ายที่เข้ามาใช้งานระบบเป็นเครื่องที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งานทำให้เกิดการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มงานต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลตามสิทธิ์ที่ Admin เป็นผู้กำหนดทำให้มีความปลอดภัยของข้อมูล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

คณะครูและบุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถเข้าถึงหรือใช้งานสารสนเทศได้อย่างเต็มที่และบางส่วนยังไม่มี ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่เหมาะสมกับการใช้งานของแต่ละกลุ่มงานจึงควรให้ความรู้แก่บุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาการในระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ให้ชัดเจน และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสังคมโลก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง โดยมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ สนับสนุนและพัฒนาให้ ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก

ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางของการวัดประเมินผล โดยปฏิบัติตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ศึกษา ชี้แนะในการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแผน หรือแนวทางหรือข้อกำหนดการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและ ทักษะ การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ครูผู้สอนมีการศึกษาแนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเป็นเป้าหมาย จัดทำหน่วยการ เรียนรู้ ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) โครงการและสรุปโครงการ/กิจกรรมและสรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร รายงาน การอบรมและเกียรติบัตร

๒) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๓) บันทึกนิเทศการจัดการเรียนรู้และบันทึกสังเกตการจัดการเรียนรู้

๔) ผลงานนักเรียนและภาพกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ผลความสำเร็จ

- ๑) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียนและขยายผลแก่เพื่อนครู
- ๒) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงานและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับเนื้อหาและมีเทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จำนวนทรัพยากรทางเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นได้ตลอดเวลา

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ วิดีโอบันทึกการนำเสนอ หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน และให้คำแนะนำในการพัฒนาจุดแข็ง รวมถึงการปรับปรุงจุดที่ต้องแก้ไข

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา ๔ ประเภท ดังนี้

- ๑) นวัตกรรมด้านสื่อการสอน

๑.๑ ทะเบียนสื่อการสอน ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย และมีการจัดทำทะเบียนสื่อการสอนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้กับบุคลากรที่สนใจ พร้อมทั้งสะดวกต่อการนำมาใช้งาน

๑.๒ แอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้ อาทิเช่น Kahoot , Class dojo , Google Meet , Line , Google Classroom , QUIZZ , Word War , Live Worksheet , YouTube Chanel , Canva

๒) นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้นอยู่กับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาวิชานั้น ๆ ได้แก่ การสืบเสาะ การสาธิตการทดลอง กลุ่มสืบค้นความรู้ การใช้เกมประกอบ กลุ่มสัมพันธ์สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กรณีตัวอย่าง ความคิดรวบยอด บทบาทสมมุติ การแก้ไขสถานการณ์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทัศนศึกษานอกสถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนรู้จากห้องสมุด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสอนแบบโครงงาน การอภิปรายกลุ่มย่อย การถามตอบ การแก้ปัญหา

๓) นวัตกรรมด้านหลักสูตร สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านเพลงอีสาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านหุจรีต

๔) นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล มีการนำแอปพลิเคชัน QUIZZ สร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการสอบทันที และผู้สอนได้รับรายงาน (Report) ผลการสอบและบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ Quizizz เหมาะกับการนำมาประยุกต์ใช้กับการทำข้อสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือจัดกิจกรรมการสอบแบบเกมส์เพื่อเพิ่มความสนุกสนานในการเรียนได้ เป็นการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเกิดประโยชน์ ช่วยให้ผู้สอนลดเวลาในการทำข้อสอบ อีกทั้งจะทราบจุดบกพร่องการเรียนของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละเนื้อหาว่านักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา การเรียนเรื่องใด เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนก็ได้ทราบข้อมูลและประเมินตนเองได้และสามารถกลับไปทบทวน และทำความเข้าใจในเนื้อหา นั้นอีกครั้งหนึ่ง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. ผลความสำเร็จ

๑) โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมในการบริหารจัดการสื่อ การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการและทักษะชีวิต

๒) ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างและการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

ครูผู้สอนมุ่งเน้นในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนเพื่อพัฒนา ทั้งทักษะวิชาการและทักษะชีวิต

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑) การใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกเนื้อหาวิชา

๒) แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ควรเสริมสร้างความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ นอก สถานศึกษา มากขึ้น เช่น การเข้าร่วมการศึกษาดูงานในองค์กรหรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อเพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้ให้นักเรียนจากประสบการณ์จริง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ผลทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกเนื้อหาวิชา

๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ควรเสริมสร้างความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ นอก สถานศึกษามากขึ้น เช่น การเข้าร่วมการศึกษาดูงานในองค์กรหรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยดำเนินการตามแนวทางที่เน้นการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี โดยมุ่งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง และนักเรียนกับนักเรียน การสร้างความสัมพันธ์ที่รักและเคารพซึ่งกันและกันช่วยให้การเรียนรู้มี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ นักเรียนจะรู้สึกมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียน เมื่อครูสามารถใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจ ของนักเรียน การวิเคราะห์ผลการนิเทศการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต่อง การของนักเรียน และการใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการ

ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการร่วมมือกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนกิจกรรมที่หลากหลายช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนุกสนาน ส่งผลให้ทั้งครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดผลลัพธ์ที่ดีในการพัฒนาองค์ความรู้

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) แบบบันทึกนิเทศการสอน

๓. ผลความสำเร็จ

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ห้องเรียนมีบรรยากาศเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) ครูมีการจัดทำข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านความรู้ พฤติกรรม และรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน ทำให้สามารถ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาจนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

๓) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔) ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองต่อสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ มีการสร้างบรรยากาศเชิงบวก เพิ่มความสุขในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ครูเป็นโค้ชที่คอยอำนวยความสะดวก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต สร้างการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้ด้วยความหมาย พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงกับสถานการณ์และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ชีวิตจริง มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย รู้จักนักเรียนเป็น

รายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และการส่งต่อนักเรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะสามารถสร้างชิ้นงานและผลงานจนได้รับรางวัลต่าง ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย แต่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ความรู้ผลงานสู่สังคมให้มากขึ้น

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ด้านการปฏิบัติจริง ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานหรือการประกอบอาชีพจริง เช่น การทำโครงการหรือการจัดกิจกรรมในลักษณะการจำลองสถานการณ์ (Simulation) เพื่อเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมที่มีความซับซ้อน การฝึกปฏิบัติจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใหม่มีความหลากหลายและทันสมัยขึ้น เช่น การใช้เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันในการสื่อค้นข้อมูล การจัดทำโครงการออนไลน์และการใช้แพลตฟอร์มในการนำเสนอผลงานของนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถของนักเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยแยกตามความสามารถของนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน เพื่อครูจะสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจง่ายขึ้น มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นให้มีการประเมินจากการปฏิบัติและประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์และตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมรวมทั้งมีการส่งต่อผลไปยังผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบเป็นประจำ

ส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันและก่อให้เกิดการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมที่สูงขึ้น โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวางระบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเน้นการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่ายทางการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑.๑ จัดโครงสร้างและคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑.๒ จัดทำแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน
- ๑.๓ กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและการบริหารงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๕ ให้การศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๖ สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงาน อันได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ

๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานทุกคน มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีการประสานงานกันอย่างเป็นระบบและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด มีการประชุมหารือร่วมกันและสรุปผลหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาหารือร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนจัดให้มีศูนย์ประสานงานเพื่อเผยแพร่ข้อมูลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูที่ปรึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การหาแนวทางแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- ๔) โรงเรียนจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%
- ๕) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๖) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๗) โรงเรียนปลูกฝังความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาชาวบ้าน ปรากฏชาวบ้าน และประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
- ๘) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

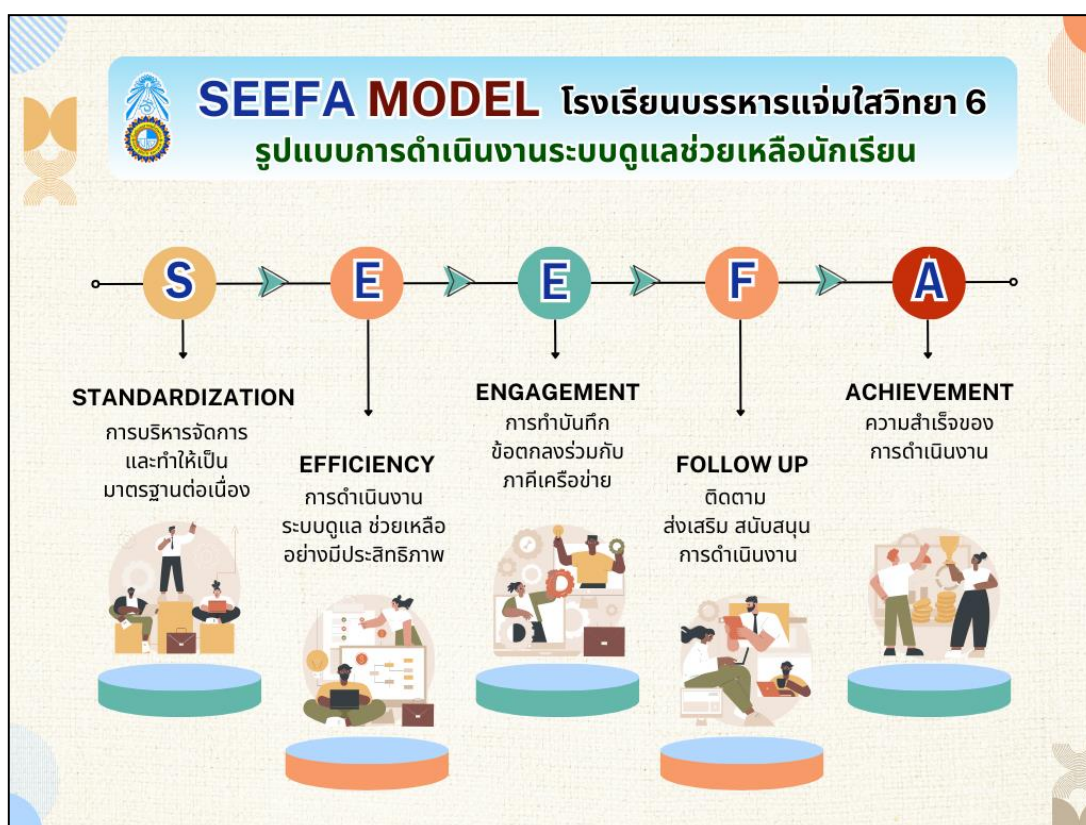
๙) โรงเรียนส่งเสริมความสามารถ ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยใช้ดนตรี กีฬา และศิลปะเป็นฐาน

- ๑๐) โรงเรียนจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- ๑๑) โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๑๒) โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๑๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมโฮมรูม แต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนและ
 สถานการณ์ ปัจจุบันความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน

๑๔) โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ห้างร้าน ส่วนราชการ ชุมชน
 ผู้นำ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อมอบให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

โดยใช้รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ SEEFA MODEL ในการขับเคลื่อนการ
 ดำเนินงาน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานระบบการดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรง
 กันและก่อให้เกิดการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ



๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) สรุปผลกิจกรรมวัดผลประเมินผล
- ๒) สรุปผลกิจกรรมงานทะเบียน
- ๓) สรุปผลกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ผลความสำเร็จ

- ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๒) ครูทุกคนมีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนและนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลใหม่คุณภาพสูงขึ้น
- ๓) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัดที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร รวมถึงมีการรายงานผลย้อนกลับให้นักเรียนทราบเป็นประจำ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมและพัฒนาเกี่ยวกับการออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ครูเข้าใจถึงความสำคัญของการประเมินที่สามารถสะท้อนถึงการพัฒนาของนักเรียนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านของความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติ โดยต้องมีการฝึกทักษะการประเมินผลที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียนแต่ละคน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มีการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลและนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการเรียนการสอนตามผลการประเมินเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในจุดที่ต้องการ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

▶ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สนับสนุนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีกลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ความรู้ นวัตกรรม และเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครู โดยกระบวนการ PLC มีองค์ประกอบสำคัญ คือ เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือปัญหาเดียวกัน มีการบูรณาการ การทำงานด้วยกัน การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ และมีสำนึกร่วมรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน ครูผู้สอนเกิดการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจนสามารถทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ตาม

ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โรงเรียนดำเนินงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง โดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จัดทำโครงการธนาคารสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนล่วงหน้าจำนวน ๗ รายวิชา ดังนี้

ระดับชั้น การเชื่อมโยง	กลุ่มสาขาวิชา การเชื่อมโยง	ลักษณะหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง	สถาบัน การเชื่อมโยง	ทักษะการ เชื่อมโยง
ระดับ ม.๔	๑. หลักการตลาดและ การตลาดดิจิทัล ๒. กราฟฟิกสำหรับการ การตลาดดิจิทัล	หลักสูตรเชื่อมโยง แบบผสมผสาน สาระวิชาเฉพาะทาง เพื่อเก็บหน่วยกิต สะสม	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล สุวรรณภูมิ ศูนย์ สุพรรณบุรี	เนื้อหารายวิชา เทียบเท่ากับคำ อธิบายรายวิชา แต่ละวิชาใน ระดับ ป.ตรี
ระดับ ม.๕	๑. การเป็นผู้ประกอบการ ๒. เทคนิคการนำเสนอ	(Credit Bank)		สอนโดยอาจารย์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี
ระดับ ม.๖	๑. การประยุกต์อินเทอร์เน็ต ของสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ ๒. ระบบสารสนเทศและ การใช้คอมพิวเตอร์ เพื่องานธุรกิจ ๓. การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย	รูปแบบ Pre-Ent.		มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ ร่วมกับครูระดับ มัธยมศึกษา

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนา รูปแบบ กลไก และระบบการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้นมา เพื่อสร้างความรู้ให้แก่ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน เกิด การเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการในการเสริมสร้างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ SHARE MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนของ ได้ดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

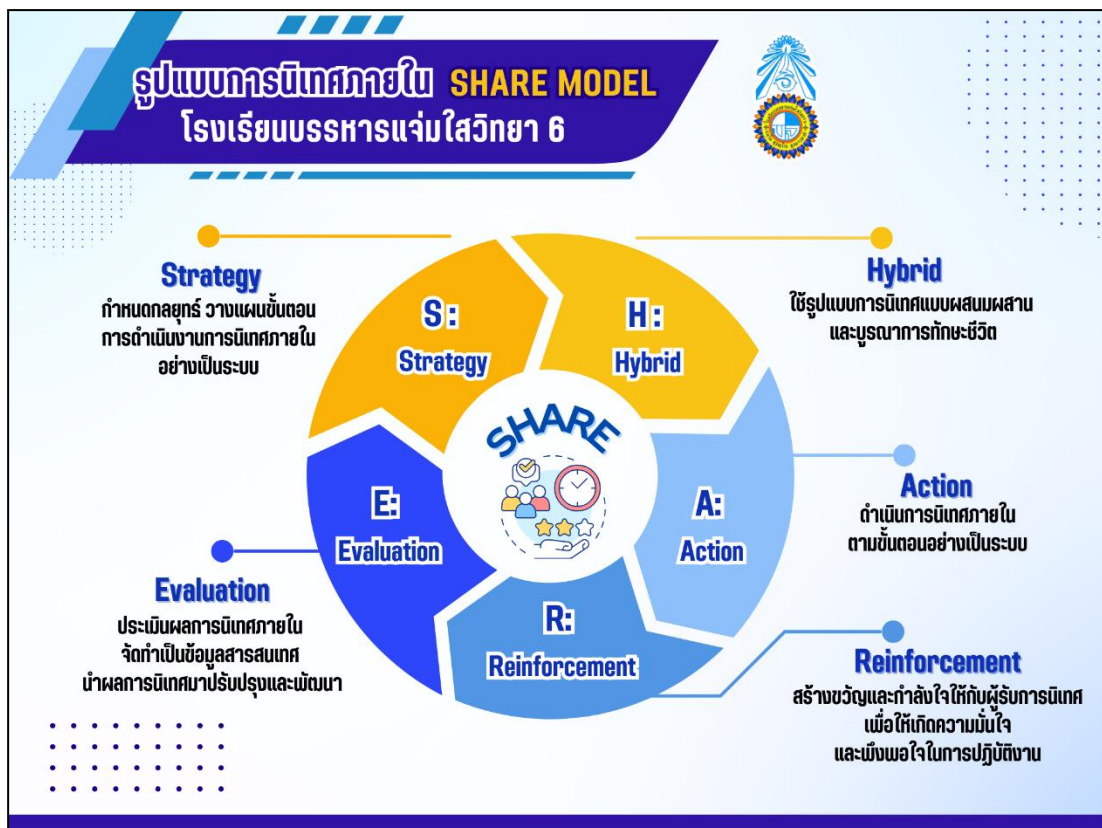
๑) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวการพัฒนา นวัตกรรมบริหารจัดการในการเสริมสร้าง รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ SHARE MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ ผู้เรียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบระบบการบริหารจัดการ

๒) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

๓) ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้หลักการ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๔) จัดทำรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนด้วย SHARE MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน จากการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๕) ตรวจสอบรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนด้วย SHARE MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน โดยศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ มีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องและความทันสมัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาและด้านการวัดและประเมินผล มีการสังเคราะห์องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ที่ได้จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ตัวแทนคณะครู และตัวแทนองค์กรหลักของโรงเรียน



วิธีดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินการตาม ๓ แนวทาง ดังนี้

- ๑) การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน
- ๒) การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
- ๓) การให้คำปรึกษาแนะนำ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) การบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ผลความสำเร็จ

๑) ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศการสอนภายใน จำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา โดยแบ่ง เป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยแบ่งออกเป็นดังนี้ ครั้งที่ ๑ คุณครูจับคู่นิเทศ ด้วยรูปแบบคู่สัญญา ครั้งที่ ๒ ผู้บริหารนิเทศครู ด้วยรูปแบบร่วมพัฒนา

๒) ครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้ถึงข้อมูลในด้านต่าง ๆ รวมทั้งจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องพัฒนา เป็นการรวมพลัง ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น แก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน เป็นต้น โดยครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศการสอนภายใน จำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา โดยแบ่ง เป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยแบ่งออกเป็นดังนี้ ครั้งที่ ๑ คุณครูจับคู่นิเทศ ด้วยรูปแบบคู่สัญญา ครั้งที่ ๒ ผู้บริหารนิเทศครู ด้วยรูปแบบร่วมพัฒนา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นและส่งเสริมให้มีเผยแพร่การจัดการจัดการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบสาธารณะให้มากขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาให้แก่ครูผู้สอน

๓. แผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การขยายการมีส่วนร่วมของนักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับการพัฒนาของครู การเพิ่มความมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม PLC เช่น การให้นักเรียนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นหรือเข้าร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) การใช้ข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ ข้อมูลจากการประเมินผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะตองนำมาวิเคราะห์อย่างมีระบบ เพื่อปรับปรุงแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการออกแบบจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อนำงบประมาณมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และ ทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและ ไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจ ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบของการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๓.๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบระบบการบริหารจัดการ เช่น ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการทำงานเป็นทีม หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นต้น

๓.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๓.๓ จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๓.๔ ตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL โดยศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบของการบริหารจัดการคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ตัวแทน คณะครู และตัวแทนองค์กรหลักของโรงเรียน

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

► B : Brainstorm : การระดมสมอง การประชุม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สมรรถนะหลัก และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเป้าประสงค์

► **A : Aim and Assurance** : การบรรลุเป้าหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

► **N : Nature** : การบริหารจัดการโดยยึดธรรมชาติและบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบริหารแบบแจ่มใสวิทยา ๖ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงธรรมชาติและบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนในท้องถิ่น และมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ร่วมกันบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

► **H : Happiness** : การทำงานอย่างมีความสุข กัลยาณมิตร

ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

► **A : Assessment** : การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ และเป็นการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

► **R : Research** : กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิด วิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

► **N : Network** : ระบบเครือข่าย การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ๔.๐

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้ มีข้อมูลที่ต้องการ เชื่อถือได้ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

► **๖ : Plan** : การวางแผน

สถานศึกษาสร้างและพัฒนาระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรมสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

Do : การลงมือปฏิบัติ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบนำแผนสู่การปฏิบัติ และใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

Check : การตรวจสอบ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

Act : การปรับปรุงแก้ไข

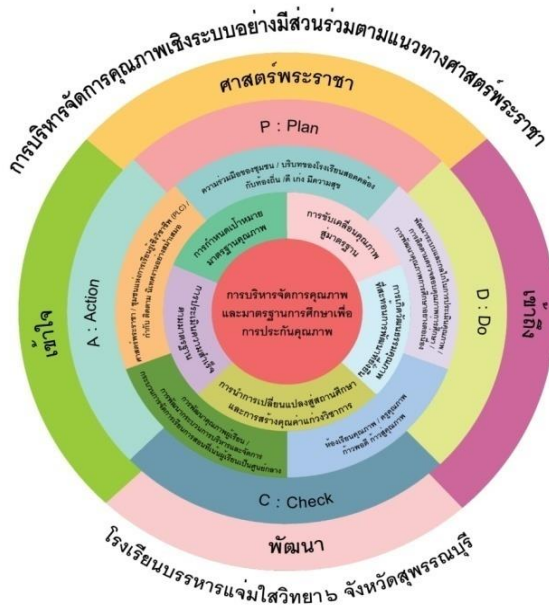
ผู้รับผิดชอบมีการรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิดวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

Participation : การมีส่วนร่วม

สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

The King’s Philosophy : ศาสตร์พระราชา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ว่าด้วย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาเป็นหลักในการบริหารจัดการคุณภาพจนก่อให้เกิดการพัฒนา ทั้ง ๓ ด้าน อันประกอบด้วย การพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ และการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code
BANHARN ๖ MODEL

๔. ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพอย่างรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ของค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๒. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลงานและรางวัลทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

๓. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๔. ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ การจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ และมีความสุข

๕.๒. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดีในการดำเนินงาน ร่วมวางแผน ร่วมพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม ระดมสมอง รวมพลังทางความคิด

๕.๓ การกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการตามแผนงานที่กำหนด มีพลังในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๕.๔ ฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๕ ความร่วมมือร่วมใจที่เกิดจากการร่วมมือกันทำกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง ด้วยความสุขและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย อีกทั้งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. การเผยแพร่

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิการจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การนำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในสหวิทยาเขต การนำเสนอต่อโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น และเผยแพร่ในโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ ๑ ช่วย ๓ จากการที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก และมีนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยรูปแบบ BANHARN ๖ Model และโรงเรียนยังมีความสมัครใจและเต็มใจเป็นสถานศึกษาแกนนำ ที่จะให้คำแนะนำและร่วมพัฒนาให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง เป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนา ได้แก่ โรงเรียนสรวิชัยวิทยา โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม และโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ที่มีความสนใจจะเรียนรู้นวัตกรรมคุณภาพและขอรับการสนับสนุนส่งเสริมจากสถานศึกษาต้นแบบเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างหรือปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้ผ่านมาตรฐาน เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาร่วมพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

**คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖**

ที่ ๗๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบผลการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวลภัสธยานี วรกฤติประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจเร ชำสุวรรณ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๔ นายสุรมิตร แสงสุระ	กรรมการ
๑.๕ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	กรรมการ
๑.๖ นายตรีมงคล จันทร์เสวก	กรรมการ
๑.๗ นายสิทธิชัย สมประสงค์	กรรมการ
๑.๘ นายธีระ อินทร์สว่าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการตัดสินใจ ให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑ นายธีระ อินทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤตธี อินทาดกรวด	รองประธานกรรมการ
๓. นายกกร กิจดี	กรรมการ
๔. นางวันดี วรกรรม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางสาวเพ็ญฟ้า แต่งโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นางอภิรดี ฟาน เดอ ปุท | ผู้ช่วย |
| ๓) นางรินดา กรุดเนียม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกฤตธี อินทาทกรวด | ผู้ช่วย |
| ๕) นายกกร กิจดี | ผู้ช่วย |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางวันดี วรกรรม | หัวหน้า |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกฤตธี อินทาทกรวด | ผู้ช่วย |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายธีระ อินทร์สว่าง | หัวหน้า |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นายพีรภักดิ์ ธิปสุภัทร์ | ผู้ช่วย |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายกฤตธี อินทาทกรวด | หัวหน้า |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวสุนทร ทองวิเศษสุข | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสุภิต พิศเพ็ง | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา | ผู้ช่วย |
| ๔) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | ผู้ช่วย |
| ๕) นายชัยพร ศรีวิเชียร | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวศิริพร สิทธิ | ผู้ช่วย |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | หัวหน้า |
| ๒) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางรินดา กรุดเนียม | ผู้ช่วย |

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเพ็ญฟ้า แต่งโสภา | ผู้ช่วย |
| ๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นายไพศาล สระวาคำ | หัวหน้า |
| ๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |
| ๓) นายพีรภัฏ ธิปพิสุภัทร์ | ผู้ช่วย |

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นายพีรภัฏ ธิปพิสุภัทร์ | หัวหน้า |
| ๒) นายสุรมิตร แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓) นายกกร กิจดี | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรมิตร แสงสุระ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอำนาจ เนตรมณี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางโสภา เนตรมณี | กรรมการ |
| ๔. นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑) นายสุรมิตร แสงสุระ | หัวหน้า |
| ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางโสภา เนตรมณี | ผู้ช่วย |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑) นายสุรมิตร แสงสุระ | หัวหน้า |
| ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางรินดา กรุดเนียม | ผู้ช่วย |

สถานศึกษา	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	
	๑) นายสิทธิชัย สมประสงค์	หัวหน้า
	๒) นายธีระ อินทร์สว่าง	ผู้ช่วย
	๓) นายกฤตธี อินทาทกรวด	ผู้ช่วย
	๔) นางวันดี วรรณกรณ์	ผู้ช่วย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๑) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	หัวหน้า
	๒) นางโสภา เนตรมณี	ผู้ช่วย
	๓) นางรินดา กรุดเนียม	ผู้ช่วย
มีคุณภาพ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง	
	๑) นายชัยพร ศรีวิเชียร	หัวหน้า
	๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก	ผู้ช่วย
	๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์	ผู้ช่วย
จัดการเรียนรู้	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	
	๑) นางโสภา เนตรมณี	หัวหน้า
	๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	ผู้ช่วย
	๓) นายพีรภัฏ ธิปสุภัทร์	ผู้ช่วย
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๑. นายธีระ อินทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
	๒. นายกกร กิจดี	รองประธานกรรมการ
	๓. นางวันดี วรรณกรณ์	กรรมการและเลขานุการ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป	
	๑) นายธีระ อินทร์สว่าง	หัวหน้า
	๒) นางวันดี วรรณกรณ์	ผู้ช่วย
	๓) นายชัยพร ศรีวิเชียร	ผู้ช่วย
	๔) นายกฤตธี อินทาทกรวด	ผู้ช่วย
	๕) นายกกร กิจดี	ผู้ช่วย

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภาก | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเพ็ญฟ้า แต่งโสภาก | ผู้ช่วย |
| ๓) นางวันดี วรรณรัตน์ | ผู้ช่วย |
| ๔) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๕) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | หัวหน้า |
| ๒) นายกนกกร กิจดี | ผู้ช่วย |
| ๓) นายพีรภัฏ ธิปสุภัทร์ | ผู้ช่วย |
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | หัวหน้า |
| ๒) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๓) นายกฤตธี อินทาดกรวด | ผู้ช่วย |
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้
- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายกนกกร กิจดี | หัวหน้า |
| ๒) นางสุนทร ทองวิเศษสุข | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอภิรดี ฟาน เดอ ปุท | ผู้ช่วย |
๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|------------------------------------|---------|
| ๓.๑ นายธีระ อินทร์สว่าง | หัวหน้า |
| ๓.๒ นายสุรมิตร แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓.๓ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓.๔ นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓.๕ นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |
| ๓.๖ ว่าที่ ร.ต.วรุฒม์ พิพัฒนาบุรณ์ | ผู้ช่วย |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินตนเอง จากคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน
ด้านต่างๆ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการ
และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากพบปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ให้รายงานผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวศุภวรรณ ช่อมกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้อำนาจงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวศุภวรรณ ชอผกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการเรียน

- ค่าเป้าหมาย - เก่งประมาณ.

การบริหาร

- ค่าเป้าหมาย - เก่งคุณภาพ.



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒

เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวศุภวรรณ ขอมภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลภัสสรณ์ วรรณประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายจเร ขำสุวรรณ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางชาตรีสใจตรง	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุพรรณบุรี	กรรมการ
๕. นายถวัลย์ จันมะณี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายธีระ อินทร์สว่าง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประเมินผลตนเอง 2

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

รศ. คำสิงห์
คณะกรรมการติดตาม

(นางสาวศุภวรรณ ขอมภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒

ผลการดำเนินงานและภาพกิจกรรมของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒



เว็บไซต์โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒



เพจโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒



ผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

