

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

SAR



โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6

อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป



(นางนิลลวดี กวีรัตน์ธำรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6

29 มิถุนายน พ.ศ. 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	2
• ข้อมูลนักเรียน.....	6
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	7
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	31
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	35
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	37
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น).....	40
ภาคผนวก.....	43

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ตั้งอยู่ที่ 104 หมู่ 1 ตำบลหนองสะเดา อำเภอสสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130 เบอร์โทรศัพท์ 035-571017 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนิลวดี กวีรัตน์อำรง ฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย คณะครูและบุคลากร จำนวน 25 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน จำนวนนักเรียน 412 คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีวัดดอนไร่

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการรับส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา สามารถเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพทำงานอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบ BANHARN 6 Model โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ตลอดจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง เน้น active learning มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ประจำปีการศึกษา 2562

ตามที่โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ที่ตั้ง 104 หมู่ 1 ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โทรศัพท์ 035-571017 โทรสาร 035-571017 e-mail : bjsixsc@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 เนื้อที่ 56 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองสะเดา ตำบลหนองผักนาก ตำบลกระเสียว และตำบลบ้านสระ

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนิลวดี กวีรัตน์ดำรง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08-1880-1565 e-mail : nin2502@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 4 เดือน

2) หัวหน้าฝ่าย 4 คน

3.1 นายอำนวยการ เนตรมณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์ โทรศัพท์ 08-9790-6458 e-mail : amnuay_nate08@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

3.2 นายสุรमितร์ แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ 08-5405-9915 e-mail : suramit0605@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงบประมาณ

3.3 นางสุนทร ทองวิเศษสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. คหกรรมศาสตร์ โทรศัพท์ 08-9912-4914 e-mail : soonthorn2508@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

3.4 นางรินดา กรุดเนียม วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. คณิตศาสตร์ โทรศัพท์ 08-7161-9739 e-mail : tuk0709@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารวิชาการ

3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
1	นายอำนาจ เนตรมณี	55	31	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การทำงาน อาชีพ	40
2	นายสุรมิตร แสงสุระ	52	29	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สุขศึกษา และ พลศึกษา	40
3	นางสุนทร ทองวิเศษสุข	55	30	คศ.3	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	การทำงาน อาชีพ	40
4	นางสุกิต พิศเพ็ง	57	33	คศ.3	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	การทำงาน อาชีพ	40
5	นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภา	54	31	คศ.4	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน มัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาไทย	40
6	นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	52	28	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	40
7	นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	52	33	คศ.3	กศ.ม.	ธุรกิจศึกษา	การทำงาน อาชีพ	40
8	นางโสภา เนตรมณี	52	29	คศ.3	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน มัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาต่าง ประเทศ	40
9	นางอภริตี พาน เดอ ปุท	54	32	คศ.3	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	40
10	นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	46	25	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ศิลปะ	40

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
11	นายชัยพร ศรีวิเชียร	45	23	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การงาน อาชีพ	40
12	นางสาวพิไลลักษณ์ ทองรอด	46	16	คศ.3	กศ.ม.	การวิจัยและ สถิติทาง การศึกษา	คณิตศาสตร์	40
13	นางวันดี วรรณกรรม	40	16	คศ.3	กศ.ม.	การมัธยม ศึกษา (การสอน วิทยาศาสตร์)	วิทยาศาสตร์	40
14	นางรินดา กรุดเนียม	39	14	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	40
15	นางสาวรชดา ธนาภิวัฒน์	40	7	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	40
16	นายไพศาล สระคำ	36	7	คศ.1	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	40
17	นางสาววิรัชชชา สกุลปั้นถนอม	35	6	คศ.1	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	40
18	นายธีระ อินทร์สว่าง	35	6	คศ.2	ศษ.ม.	นวัตกรรม หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้	วิทยาศาสตร์	40
19	นางสาวสิริจร ยิ้มประเสริฐ	29	5	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	40
20	นายตรีมงคล จันทร์เสวก	34	4	คศ.1	วศ.บ.	ระบบควบคุม	วิทยาศาสตร์	40
21	นายสิทธิชัย สมประสงค์	25	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	40

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
22	นายพีร์ภูภักดิ์ ธิปสุภักดิ์	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษาและ สุขศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	40
23	นางสาวกนกกาญจน์ ทริยพมิต	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	40
24	นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	40
25	นายกฤตธี อินหาดกรวด	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	40

3.2 ข้าราชการครู พนักงาน ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	ว่าที่ ร.ต.วรุฒม์ พิพัฒนาบุรณ์	33	ครู ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ธุรการโรงเรียน	แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน
2	นายชำ สว่างศรี	62	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.ศ. 3	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดม ทรัพยากร)
3	นายสุชาติ มีชนะ	63	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ป.6	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดม ทรัพยากร)
4	นางลำพึง มีชนะ	63	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.6	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดม ทรัพยากร)

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

3.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	14	11	-	25
รวม	-	14	11	-	25
3. สายงานสนับสนุน					
- ครูธุรการ	-	1	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	3	-	-	-	3
รวม	3	1	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	3	15	12	-	30

3.3.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	3	12.00	22.67
คณิตศาสตร์	3	12.00	23.67
วิทยาศาสตร์	4	16.00	20.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	12.00	25.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	8.00	18.00
ศิลปะ	2	8.00	22.50
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	20.00	24.60
ภาษาต่างประเทศ	3	12.00	24.00
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	25	100	22.66

4. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2562)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 412 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิด

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	46	23	69	35
ม.2	2	34	29	63	32
ม.3	2	44	32	76	38
รวม	6	124	84	208	
ม.4	2	24	21	45	23
ม.5	2	37	24	61	31
ม.6	2	19	9	28	14
รวม	6	80	54	134	
ปวช.1	1	8	16	24	24
ปวช.2	1	10	15	25	25
ปวช.3	1	5	16	21	21
รวม	3	23	47	70	
รวมทั้งหมด	15	227	185	412	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 5 คน หญิง 1 คน รวม จำนวน 6 คน

อัตราส่วนนักเรียนต่อครู เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

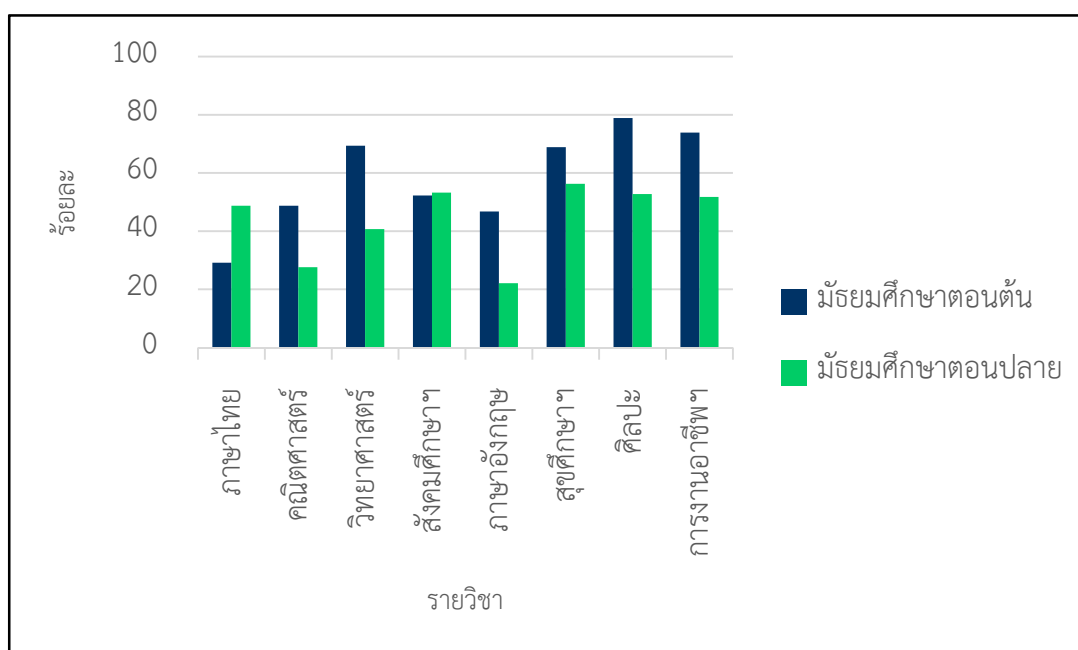
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	SD	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	868	173	148	180	134	94	35	70	34	868	2.75	0.78	501	57.72
คณิตศาสตร์	1182	170	127	233	205	182	106	96	63	1182	2.50	0.87	530	44.84
วิทยาศาสตร์	1911	557	290	379	294	214	76	64	37	1911	2.99	0.61	1226	64.15
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1985	905	381	260	129	87	52	57	114	1985	3.20	0.93	1546	77.88
สุขศึกษา และพลศึกษา	1345	732	230	150	47	61	46	59	20	1345	3.38	0.27	1112	82.68
ศิลปะ	880	292	148	229	97	72	9	18	15	880	3.17	0.62	669	76.02
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	2058	1128	418	309	111	41	9	10	32	2058	3.53	0.34	1855	90.14
ภาษาต่างประเทศ	1412	185	116	153	190	269	265	149	85	1412	2.24	0.89	454	32.15
รวม	11641	4142	1858	1893	1207	1020	598	523	400	11641	2.97	0.66	7893	525.59
เฉลี่ยร้อยละ													65.70	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	65.70
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	30.86
ไม่ผ่านการประเมิน	3.44

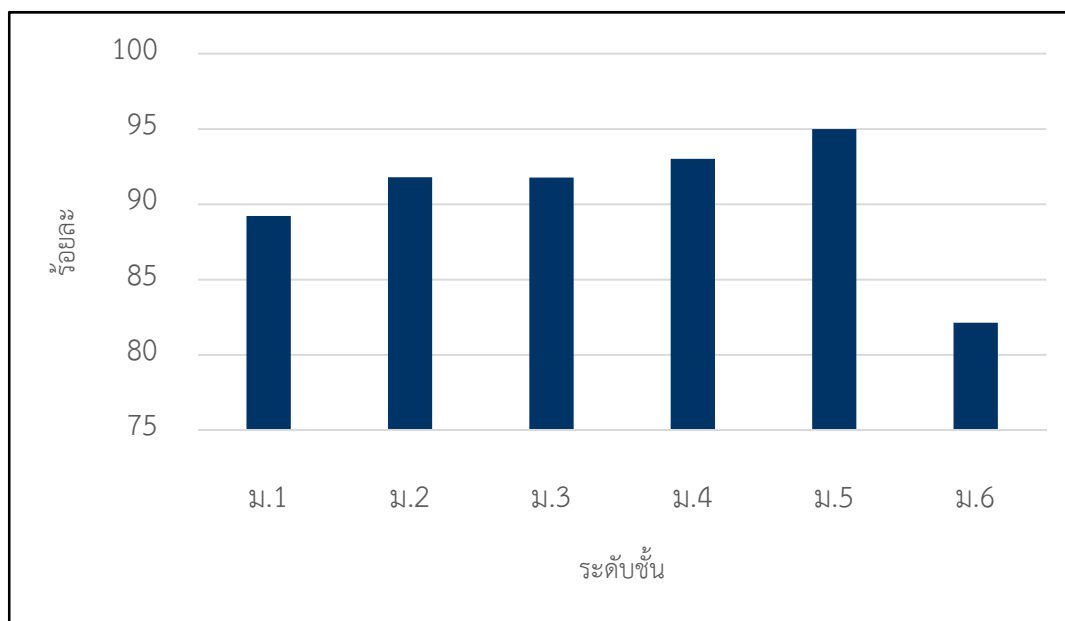
1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	28	33	40	14	63	37	61	28
ม.2	7	19	52	45	16	59	50	58
ม.3	23	45	46	45	14	41	46	61
รวม	58	97	138	104	93	137	157	147
ร้อยละ	29.15	48.74	69.35	52.26	46.73	68.84	78.89	73.87
ม.4	14	15	31	35	11	36	37	41
ม.5	59	30	32	45	20	50	46	39
ม.6	24	10	18	26	13	26	22	23
รวม	97	55	81	106	44	112	105	103
ร้อยละ	48.74	27.64	40.70	53.27	22.11	56.28	52.76	51.76



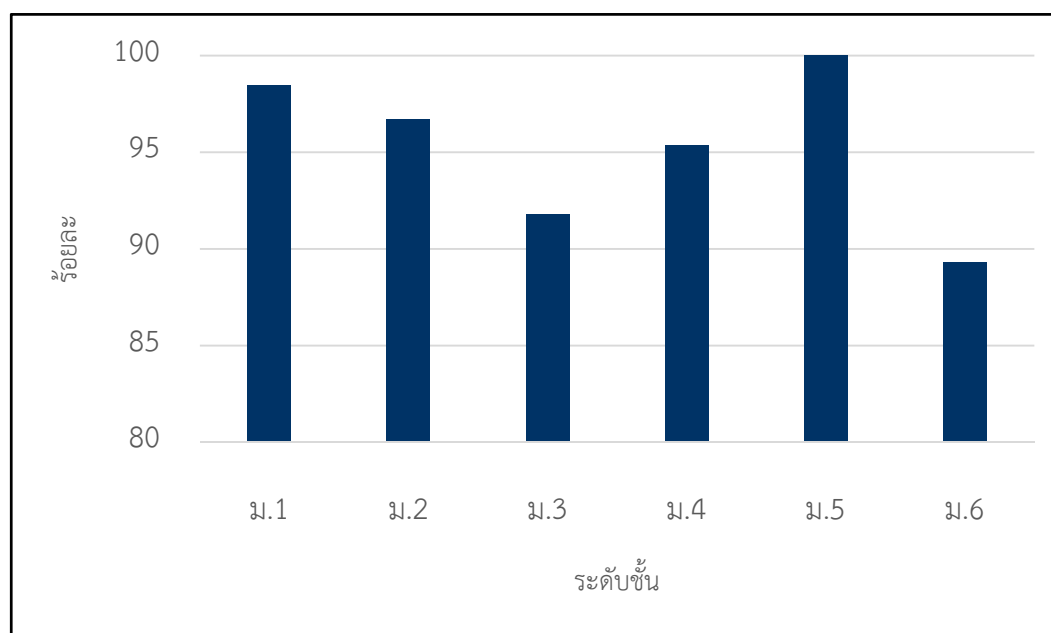
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	65	-	7	22	36	58	89.23
ม.2	61	-	5	24	32	56	91.80
ม.3	73	-	6	22	45	67	91.78
รวม	199	-	18	68	113	181	90.95
ม.4	43	-	3	19	21	40	93.02
ม.5	60	-	3	31	26	57	95.00
ม.6	28	-	5	11	12	23	82.14
รวม	131	-	11	61	59	120	91.60



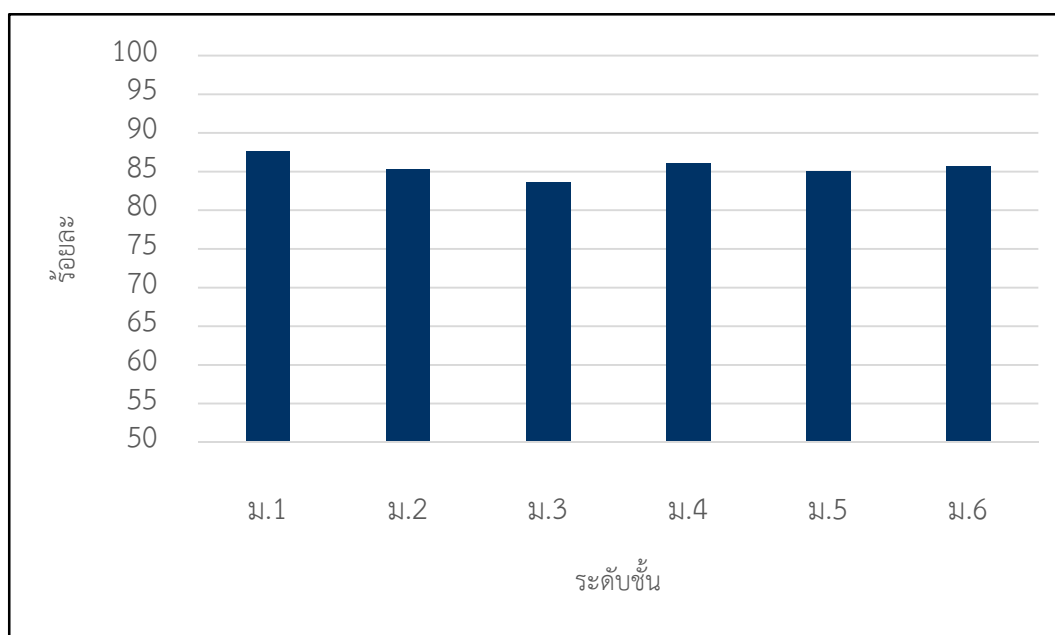
3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	65	-	1	5	59	64	98.46
ม.2	61	-	2	10	49	59	96.72
ม.3	73	-	6	5	62	67	91.78
รวม	199	-	9	20	170	190	95.48
ม.4	43	-	2	0	41	41	95.35
ม.5	60	-	-	0	60	60	100.00
ม.6	28	-	3	0	25	25	89.29
รวม	131	-	5	0	126	126	96.18



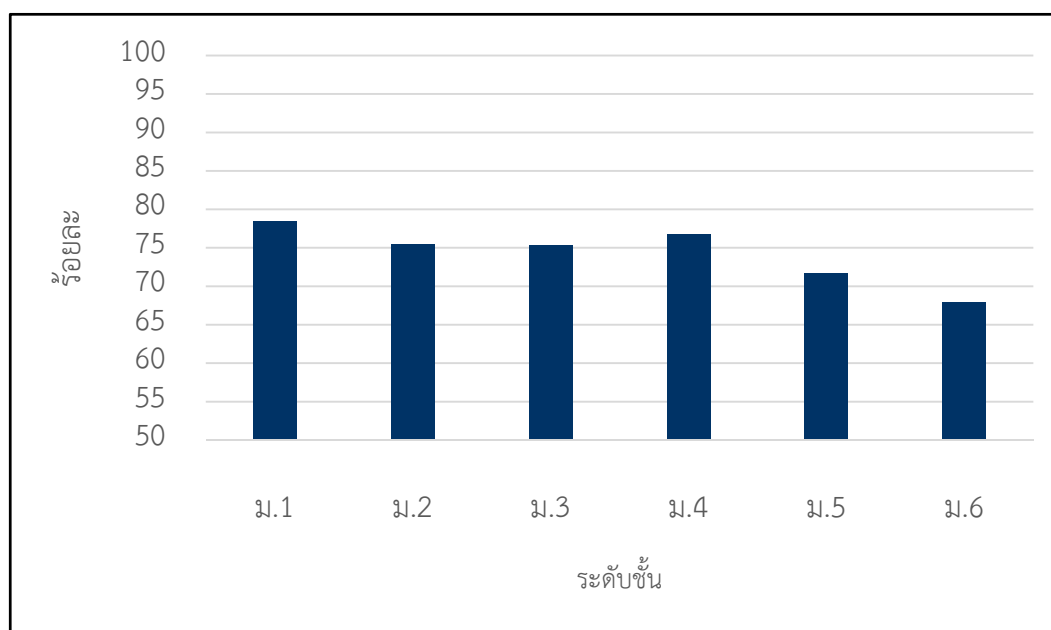
4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	65	-	8	25	32	57	87.69
ม.2	61	-	9	25	27	52	85.25
ม.3	73	-	12	31	30	61	83.56
รวม	199	-	29	81	89	170	85.43
ม.4	43	-	6	16	21	37	86.05
ม.5	60	-	9	21	30	51	85.00
ม.6	28	-	4	11	13	24	85.71
รวม	131	-	19	48	64	112	85.50



5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

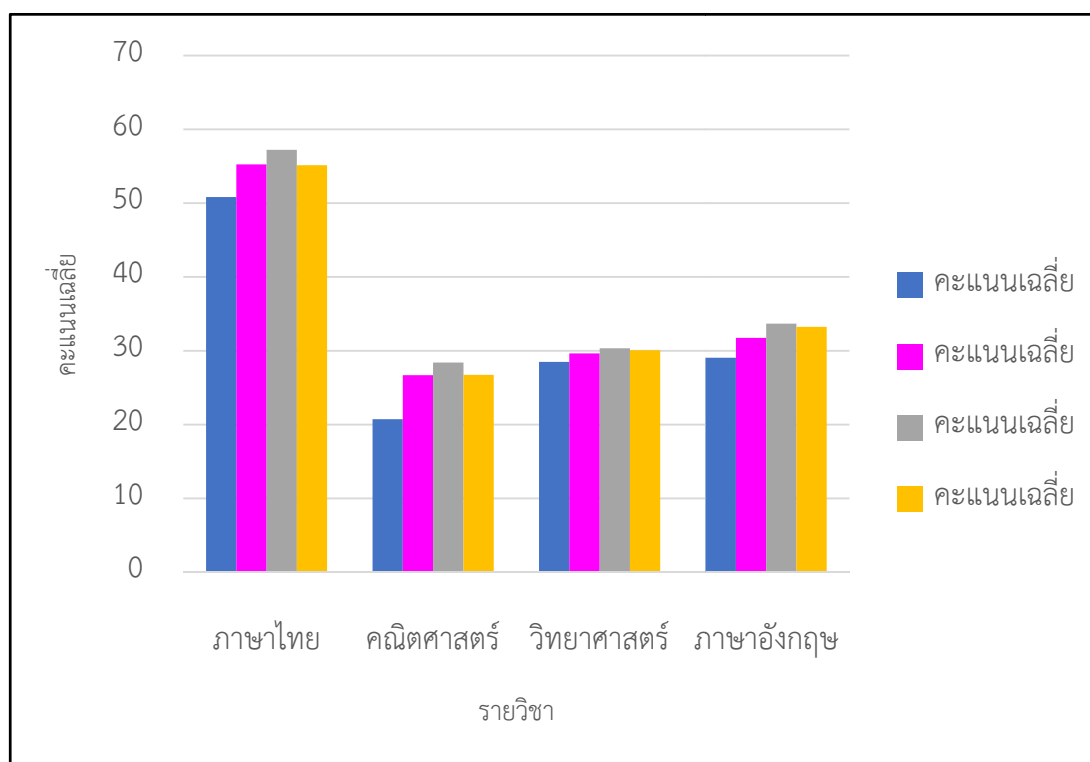
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	65	-	14	32	19	51	78.46
ม.2	61	-	15	25	21	46	75.41
ม.3	73	-	18	31	24	55	75.34
รวม	198	-	47	88	64	152	76.38
ม.4	43	-	10	16	17	33	76.74
ม.5	60	-	17	20	23	43	71.67
ม.6	28	-	9	12	7	19	67.86
รวม	131	-	36	48	47	95	72.52



6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

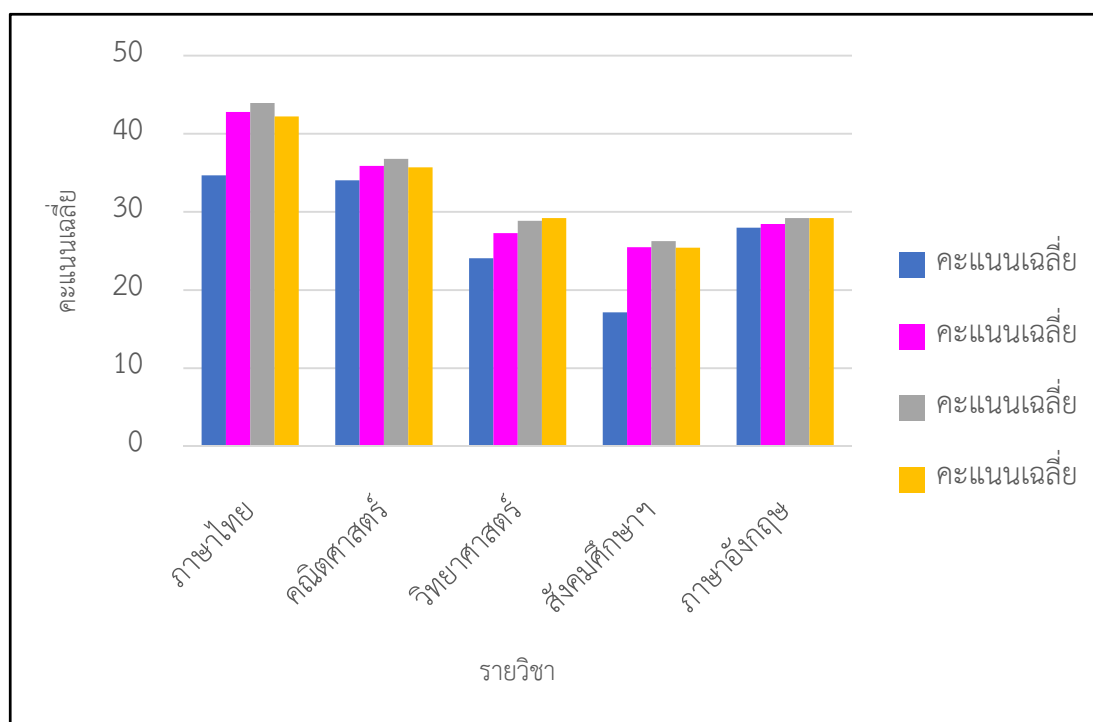
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.83	55.26	57.22	55.14
คณิตศาสตร์	20.74	26.70	28.41	26.73
วิทยาศาสตร์	28.50	29.65	30.33	30.07
ภาษาอังกฤษ	29.05	31.74	33.68	33.25



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	34.67	42.78	43.94	42.21
คณิตศาสตร์	34.05	35.88	36.78	35.70
วิทยาศาสตร์	24.07	27.28	28.87	29.20
สังคมศึกษาฯ	17.14	25.48	26.25	25.41
ภาษาอังกฤษ	27.98	28.46	29.20	29.20



7. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	206	52.02
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และ สิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	300	75.76
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	3	0.76
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	6	1.52
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	61	91.04
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย	26	100

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด (ยอดสิ้นปีการศึกษา)

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	5 หลัง
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
3	ห้องน้ำ	3 หลัง
4	สนามกีฬา	3 สนาม
5	หอประชุม	1 หลัง

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท มีประชากรประมาณ 12,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปี วัดดอนไร่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดใหม่ศรีสุพรรณ และนักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชุมชนอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านเกษตรกรรมและหัตถกรรม

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำ ทำให้ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจน จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และไม่สามารถให้การสนับสนุนช่วยเหลือปัจจัยด้านทุนทรัพย์ให้กับโรงเรียน ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็ม

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

- 1) ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 315 ตารางเมตร
- 2) หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 10,440 เล่ม
- 3) มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน 5 ฉบับ / วัน
- 4) การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC ของ สพฐ.
- 5) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน 7 เครื่อง
มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ...270... คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 65.00

10.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 9 ห้อง จำแนกเป็น

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 20 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 7 เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย...280...คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ 68.00 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 16 เครื่อง

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องสมุด	190
2.	ศูนย์คอมพิวเตอร์	180
3.	ห้องคอมพิวเตอร์	170
4.	ห้องวิชาการ	170
5.	ห้องทะเบียนและวัดผล	100
6.	ห้องโสตทัศนศึกษา	170
7.	ห้องดนตรีไทย	96
8.	ห้องแนะแนว	48
9.	ห้องพยาบาล	145
10.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	40
11.	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	80
12.	อาคารฝึกงาน	170
13.	เรือนเพาะชำ	96
14.	เรือนเศรษฐกิจพอเพียง	30
15.	สวนกล้วย	50
16.	แปลงเกษตร	100
17.	สนามกีฬา	170
18.	สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ	60
19.	สวนวิทยาศาสตร์	60
20.	บ่อเลี้ยงปลา	20

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	อนุสรณ์ดอนเจดีย์	1
2.	วัดใหม่ศรีสุพรรณ	16
3.	วัดดอนไร่	5
4.	ตลาดร้อยปีสามชุก	15
5.	ค่ายลูกเสืออู่ทองศักดิ์ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี	1
6.	โรงงานน้ำตาลสุพรรณบุรี	1
7.	สุจริตฟาร์ม	1

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นายสุจริต อินทร์แปลง	การปลูกผักออร์แกนิก	1



QR Code – ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6
งานโสตทัศนศึกษา

11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562)
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ 1				มัธยมศึกษาปีที่ 2				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
1	ภาษาไทย	3	120	-	-	3	120	-	-	3	120	-	-
2	คณิตศาสตร์	3	120	1	40	3	120	1	40	3	120	1	40
3	วิทยาศาสตร์	3	120	1	40	3	120	1	40	3	120	1	40
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	4	160	-	-	4	160	-	-	4	160	-	-
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
6	ศิลปะ	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
7	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
8	ภาษาต่างประเทศ	3	120	1	40	3	120	1	40	3	120	1	40
	เลือกเพิ่มเติม (ตามความสนใจ)	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80
	รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	22	880	5	200	22	880	5	200	22	880	5	200
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
	- กิจกรรมแนะแนว	40				40				40			
	- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	40				40				40			
	- กิจกรรมลูกเสือ , ยุวกาชาด	25				25				25			
	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	15				15				15			
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120				120				120			
	รวมทั้งสิ้น	1,200				1,200				1,200			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562)
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
1	ภาษาไทย	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
2	คณิตศาสตร์	3	120	2	80	3	120	2	80	-	-	3	120
3	วิทยาศาสตร์	2	80	8	320	3	120	7	280	1.5	60	8.5	340
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2	80	1	40	2	80	1	40	4	160	1	40
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
6	ศิลปะ	1	40	-	-	1	40	-	-	1	40	-	-
7	การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
8	ภาษาต่างประเทศ	2	80	1	40	2	80	1	40	2	80	1	40
รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		14	660	13	520	15	600	12	480	12.5	500	14.5	580
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
- กิจกรรมแนะแนว		40				40				40			
- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ		40				40				40			
- กิจกรรมอาสาพัฒนา , รด.		20				20				20			
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		20				20				20			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120				120				120			
รวมทั้งสิ้น		1,200				1,200				1,200			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562)
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรม)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
1	ภาษาไทย	2	80	1.5	60	2	80	1	40	2	80	0.5	20
2	คณิตศาสตร์	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
3	วิทยาศาสตร์	2	80	1	40	3	120	1	40	1.5	60	1.5	60
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2	80	1	40	2	80	1	40	4	160	1	40
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
6	ศิลปะ	1	40	-	-	1	40	-	-	1	40	-	-
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	40	8	320	1	40	8	320	1	40	8	320
8	ภาษาต่างประเทศ	2	80	1	40	2	80	1	40	2	80	1	40
รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		13	520	14.5	580	14	560	13	520	14.5	580	13	520
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
	- กิจกรรมแนะแนว	40				40				40			
	- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	40				40				40			
	- กิจกรรมอาสาพัฒนา , รด.	20				20				20			
	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20				20				20			
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120				120				120			
	รวมทั้งสิ้น	1,200				1,200				1,200			

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่นระดับโรงเรียน

- 1) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ (สพฐ.)
- 2) โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
- 3) โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ชนะเลิศ อันดับ 1 ของสหวิทยาเขต สุพรรณกัลยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
- 4) องค์กรคุณธรรม จากวัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี

12.2 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาค (ภาคกลางและภาคตะวันออก)

- 1) นายธีระ อินทร์สว่าง

12.3 รางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี

- 1) ครูผู้สอนดีเด่น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น อันดับ 1
 - นายธีระ อินทร์สว่าง
- 2) ครูผู้สอนดีเด่น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น อันดับ 1
 - นางสาวรชดา ธนาภิวัฒน์

12.4 รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

- 1) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ
- 2) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์
- 3) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภากา
- 4) นางสุภิต พิศเพ็ง

12.5 รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับจังหวัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

- 1) นางวันดี วรรณรัตน์

12.3 รางวัลการเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69
ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสมุทรปราการ

ลำดับ	กลุ่มสาระ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
1.	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	ทอง	นายวีรภัทร นวลผ่อง นายอรรถพล นุชนารถ นายแมนรัตน์ ผายผล
2.	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.1-ม.3	เงิน	ด.ช. ทักซิณ อินสว่าง
3.	ภาษา ต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6	ทองแดง	1. นายธนพัฒน์ ทองภู
4.	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3	ทองแดง	1. ด.ช. พีรภัทร ทองโสภา 2. ด.ช. ศุภฤกษ์ วงศ์กัญ
5.	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทองแดง	1. นายธรรมปพน อยู่สุวรรณ 2. น.ส.ปภาวดี ทับทิมทอง
6.	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	เข้าร่วม	1. ด.ช. โชคอุดมทรัพย์ เกิดสมบัติ

13. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะช่วยเหลืองาน โรงเรียนและชุมชน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ให้มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
2. ต้องการให้ช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อนำงบประมาณมาจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

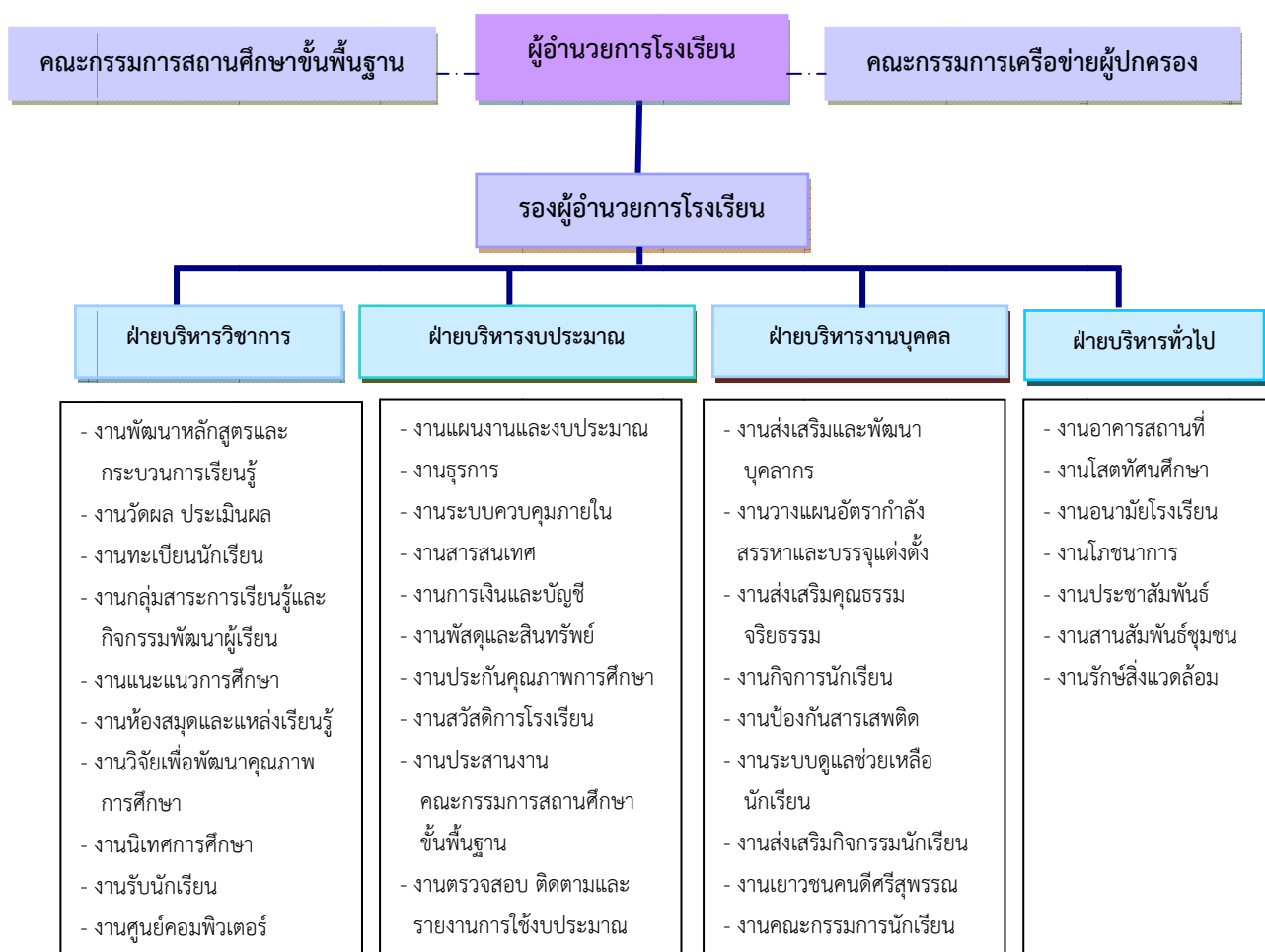
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.07	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.30	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.77	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.93	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	84.54	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

15. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน บรรหารแจ่มใสวิทยา 6 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ 1.ฝ่ายบริหารวิชาการ 2.ฝ่ายบริหารงบประมาณ 3.ฝ่ายบริหารงานบุคคล 4.ฝ่ายบริหารทั่วไป โดยมีรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A จนเกิดเป็นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ BANHARN 6 MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี นักเรียนมีจิตสาธารณะ ใช้ทักษะดำเนินชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการรักษาความสะอาด
2. จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. สร้างความตระหนักด้านจิตสาธารณะ
4. มุ่งเน้นการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนมีคุณธรรมที่ดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนที่จะดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
4. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) โรงเรียนจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจและยั่งยืนในด้านคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย
- 2) โรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 3) โรงเรียนจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) โรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี หลีกเลียงสิ่งเสพติดให้โทษและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ทั้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอนหลากหลายเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนจะร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งทางด้านการบริการทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนจะดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพอย่างสูงสุด

กลยุทธ์การพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | ส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ |
| กลยุทธ์ที่ 4 | สนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นักเรียนมีจิตสาธารณะ ใช้ทักษะดำเนินชีวิต”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี”

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนรู้ที่ความหลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับออกไปดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน โครงการสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดสอนเสริม การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเตรียมทดสอบในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยม ในการนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เป็นหลักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดการค่ายอบรมคุณธรรม การจัดการค่ายพุทธเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน การพานักเรียนทุกระดับชั้นไปทำบุญทุกวันพระ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมนอกจากนี้ ยังมีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือสภาวะเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษา เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการในผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้รวมทั้งมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงานได้ดีเลิศ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมทั้งนี้

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการ รับส่งสาร วัฒนธรรมในการใช้ภาษา การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการ ถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงานอยู่ในระดับดี เยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพื่อส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนรู้ที่ความหลากหลายส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับออกไปดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แบ่งสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● คุณภาพของเด็ก</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการรับส่งสาร วัฒนธรรมในการใช้ภาษา การเลือกใช้ และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองภาพรวมอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงานอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>	<p>● คุณภาพของเด็ก</p> <p>ผู้เรียนบางส่วนยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพื่อส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น</p>

สรุปผล (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>● กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา <p>● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
- เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C1)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

..... รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ BANHARN 6 MODEL

คำสำคัญรูปแบบ , การบริหารจัดการ , โรงเรียนคุณภาพ..... ประจำปีการศึกษา 2562

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

B : Brainstorm : การระดมสมอง การประชุม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สมรรถนะหลัก และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเป้าประสงค์

A : Aim and Assurance : การบรรลุเป้าหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

N : Nature : การบริหารจัดการโดยยึดธรรมชาติและบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงธรรมชาติและบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนในท้องถิ่น และมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ร่วมกันบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

H : Happiness : การทำงานอย่างมีความสุข กัลยาณมิตร

ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

A : Assessment : การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ และเป็นการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

R : Research : กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิด วิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

N : Network : ระบบเครือข่าย การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม 4.0

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้ มีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6 : Plan : การวางแผน

สถานศึกษาสร้างและพัฒนาระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรมสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

Do : การลงมือปฏิบัติ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบนำแผนสู่การปฏิบัติ และใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

Check : การตรวจสอบ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

Act : การปรับปรุงแก้ไข

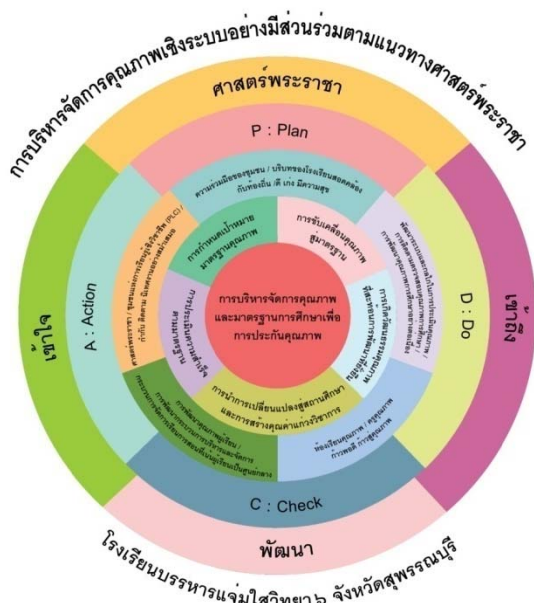
ผู้รับผิดชอบมีการรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษา นำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิดวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

Participation : การมีส่วนร่วม

สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

The King’s Philosophy : ศาสตร์พระราชา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ได้นำศาสตร์พระราชาขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ว่าด้วย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาเป็นหลักในการบริหารจัดการคุณภาพจนก่อให้เกิดการพัฒนา ทั้ง 3 ด้าน อันประกอบด้วย การพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ และการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code
BANHARN 6 MODEL

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา 2562
- ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบผลการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินภายนอกจาก (สมศ.) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ นางนิลวดี กวีรัตน์อารัง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสัชชัย มณีรัตน์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการที่ปรึกษา |
| ๑.๓ นายอำนาจ เนตรมณี | รองประธาน |
| ๑.๔ นางสุนทร ทองวิเศษสุข | กรรมการ |
| ๑.๕ นางรินดา กรุดเนียม | กรรมการ |
| ๑.๖ นายสุรमितร์ แสงสุระ | กรรมการ |
| ๑.๗ นายธีระ อินทร์สว่าง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๘ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการตัดสินใจ ให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑ นางรินดา กรุดเนียม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิไลลักษณ์ ทองรอด | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายตรีมงคล จันทร์เสวก | กรรมการ |
| ๔. นายธีระ อินทร์สว่าง | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวเฟื่องฟ้า แต่งโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นางสาววริรัชชชา สกุลบันถนอม | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอภิรดี ฟาน เดอ ปุท | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวพิไลลักษณ์ ทองรอด | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป | ผู้ช่วย |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางวันดี วรรณธรรม | หัวหน้า |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกฤตธี อินทาทกรวด | ผู้ช่วย |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|------------------------|---------|
| ๑) นางรินดา กรุดเนียม | หัวหน้า |
| ๒) นายกฤตธี อินทาทกรวด | ผู้ช่วย |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางรินดา กรุดเนียม | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวพิไลลักษณ์ ทองรอด | ผู้ช่วย |
| ๓) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๔) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑) นางสุนทร ทองวิเศษสุข | หัวหน้า |
| ๒) นางสุภิต พิศเพ็ง | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา | ผู้ช่วย |
| ๔) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | ผู้ช่วย |
| ๕) นายชัยพร ศรีวิเชียร | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป | ผู้ช่วย |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ | หัวหน้า |
| ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเพ็ญฟ้า แต่งโสภา | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวรชดา ธนาภิวัฒน์ | ผู้ช่วย |

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายไพศาล สระคำ | หัวหน้า |
| ๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นายพีรภัฏ ธิปสุภัทร์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวลลิตชัชชา สกุลปั้นถนอม | ผู้ช่วย |
| ๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายอำนวยการ เนตรมณี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรมิตร แสงสุระ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางโสภา เนตรมณี | กรรมการ |
| ๔. นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|------------------------|---------|
| ๑) นายอำนวยการ เนตรมณี | หัวหน้า |
| ๒) นายสุรมิตร แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางโสภา เนตรมณี | ผู้ช่วย |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายสุรมิตร แสงสุระ | หัวหน้า |
| ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวรชดา ธนาภิวัฒน์ | ผู้ช่วย |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวพิไลลักษณ์ ทองรอด | หัวหน้า |
| ๒) นางรินดา กรุดเนียม | ผู้ช่วย |
| ๓) นายกฤตธี อินทาคกรวด | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต | ผู้ช่วย |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ หัวหน้า

๒) นายอำนาจ เนตรมณี ผู้ช่วย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๑) นายชัยพร ศรีวิเชียร หัวหน้า

๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก ผู้ช่วย

๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์ ผู้ช่วย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้

๑) นางโสภา เนตรมณี หัวหน้า

๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์ ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุนทร ทองวิเศษสุข ประธานกรรมการ

๒. นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวรชุดา ธนาภิวัฒน์ กรรมการ

๔. นางวันดี วรรณกรรม กรรมการและเลขานุการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นายธีระ อินทร์สว่าง หัวหน้า

๒) นางวันดี วรรณกรรม ผู้ช่วย

๓) นางสาวสิริรัชชชา สกุลปั้นถนอม ผู้ช่วย

๔) นายกฤตธี อินทาคกรวด ผู้ช่วย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา หัวหน้า

๒) นางสาวเฟื่องฟ้า แต่งโสภา ผู้ช่วย

๓) นางวันดี วรรณกรรม ผู้ช่วย

๔) นายธีระ อินทร์สว่าง ผู้ช่วย

๕) นายตรีมงคล จันทร์เสวก ผู้ช่วย

๖) นายสิทธิชัย สมประสงค์ ผู้ช่วย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางสาวรชุดา ธนาภิวัฒน์ หัวหน้า

๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์ ผู้ช่วย

๓) นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต ผู้ช่วย

๔) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป ผู้ช่วย

๕) นายพีรภูมิ ธิปสุภัทร์ ผู้ช่วย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นายตรีมงคล จันทร์เสวก หัวหน้า

๒) นายธีระ อินทร์สว่าง ผู้ช่วย

๓) นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ ผู้ช่วย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

๑) นางสุนทร ทองวิเศษสุข หัวหน้า

๒) นางรินดา กรุดเนียม ผู้ช่วย

๓) นางอภิรดี ฟาน เดอ ปุท ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายธีระ อินทร์สว่าง หัวหน้า

๓.๒ นายสุรमितร์ แสงสุระ ผู้ช่วย

๓.๓ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ ผู้ช่วย

๓.๔ นางวันดี วรรณกรรม ผู้ช่วย

๓.๕ นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ ผู้ช่วย

๓.๖ นางรินดา กรุดเนียม ผู้ช่วย

๓.๗ นางสาวรชุดา ธนาภิวัฒน์ ผู้ช่วย

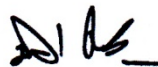
๓.๘ นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ ผู้ช่วย

๓.๙ ว่าที่ ร.ต.วรุตม์ พิพัฒนาบุรณ์ ผู้ช่วย

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินตนเอง จากคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน
ด้านต่างๆ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการ
และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากพบปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ให้รายงานผู้บริหารทราบ
เพื่อดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางนิลวดี กวีรัตน์อารัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางนิลวดี กวีรัตน์ธำรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ลงวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๒
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๒ มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางนิลวดี กวีรัตน์ธารง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๒

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางนิลวดี กวีรัตน์ธำรง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสัชชัย มณีรัตน์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นายจิรวัดณ์ บุญครอง | ศึกษานิเทศก์ สพม.๙ | กรรมการ |
| ๔. นายจเร ขำสุวรรณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายธีระ อินทร์สว่าง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางนิลวดี กวีรัตน์ธำรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรวจสอบแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6



(นายสัชชัย มณีรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6



โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6

104 หมู่ 1 ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130

เบอร์โทรศัพท์ 035-571017 โทรสาร 035-571017

เว็บไซต์ <http://sites.google.com/view/banharnsixschool>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9